

Открытый урок обществознания в 6 классе

Крюкова Зинаида Александровна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Тема, класс: «Школьное образование», 6 класс

Тип: урок-практикум

Программа: обществознание 6-9 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Москва «Просвещение», 2009 г.

Учебник: Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс. М., 2023

Цели: работа с документами; применение полученных знаний на практике; представление о роли образования в жизни человека.

Задачи:

Личностные:

- Умения высказывать своё мнение;
- Умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения и анализировать своё эмоциональное состояние.

Регулятивные:

- Умения планировать свою деятельность.
- Умения выполнять задания на оценку своих учебных достижений, поведения с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.

Познавательные:

- Умения самостоятельно выделять и формулировать тему, цель и задачи урока.
- Умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде сообщения и презентации.

Коммуникативные:

- Умения владеть различными видами публичных выступлений (сообщений, диалога) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.
- Умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе деятельности.
- Умения учитывать позиции других участников деятельности.
- Умения ясно и точно излагать свою точку зрения.

Планируемый результат:

Предметные результаты:

- знают ступени школьного образования;
- осознают значение образования в жизни человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные (РУУД):

- принимать и сохранять учебную задачу; (саморегуляция)
- планировать своё действие в группе в соответствии с поставленной задачей; (планирование)
- выполнять учебное действие, в соответствии с учебной задачей, выражать свою позицию (оценка)

Коммуникативные (КУУД):

- участвовать в диалоге;

Познавательные (ПУУД):

- систематизировать и представлять информацию в виде сообщения;

Личностные результаты (ЛУУД):

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи урока.

Методы: практический, словесный.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные.

Формы работы: беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями, документами, фронтальная работа, работа в группах.

Ресурсы: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. Рабочая тетрадь «Обществознание» 6 класс. М., 2011; компьютерная презентация.

Оборудование: ноутбук, проектор, учебник, конверты с заданиями, Конституция, извлечение из закона «Об образовании», Устав школы.

Ход урока:

1. Организационно-мотивационный этап:

Учитель: Начнём мы наш урок с загадки. Ответ на загадку поможет вам определить тему урока.

В этом заведении
Все перебывали.
Двоечники, гении
Отметки получали.
Учились здесь артисты,
Певцы, артиллеристы.
Сюда хожу и я,
И вы, мои друзья. *(ШКОЛА)*

Правильно, тема нашего урока связана со школой и школьным образованием.

Слайд 2 – появляются тема урока и эпиграф «Просвещение – свет духовный, озаряющий душу, просвещающий сердце, направляющий ум и указывающий ему дорогу жизни». Ф. М.Достоевский. К эпиграфу мы ещё вернёмся в одном из последующих заданий.

Вы отгадали загадку – это ШКОЛА. Давайте составим с этим словом *синквейн* (*1 учащийся составляет синквейн на доске, остальные ребята в это время работают над постановкой цели урока*).

Пример синквейна:

Школа
начальная основная (средняя)
изучают, работают, обучаются (учатся, узнают, выполняют)
учебное заведение для получения знаний (школа даёт знания)
образование

Постановка цели: Исходя, из темы сформулируем цели нашего урока.

Вопросы для постановки цели:

1. Что мы будем сегодня делать на уроке? (выполнять задания, используя полученные ранее знания);
2. Что нам может помочь при выполнении некоторых заданий? Что может помочь находить новые знания? (разные источники, документы);
3. Зачем нам получать знания?

Цели урока записываются на доску (например):

1. Применять полученные знания на практике.
2. Учиться работать с документами.
3. Получить представление о роли образования в жизни человека.

Учитель: Начало истории школы и воспитания как особых сфер общественной деятельности восходит к эпохе цивилизаций Древнего Востока, зарождение которых относится к 5 тысячелетию до н. э.

Школа – один из основных элементов системы образования. Кто-нибудь знает, как переводится «школа» с греческого?

Интересна история слова школа от греческого *σχολή* [схоли]. Исходное его значение — досуг, свободное время, отдых и даже праздность, бездействие. То есть приятное времяпрепровождение. Как вы думаете почему? Древние греки представляли себе учёбу – как очень приятное и полезное занятие. Греки были правы, так как под досугом они подразумевали не безделье, а свободные беседы мудрецов-философов со своими учениками о разных науках. Греки считали, что человек отдыхает, когда он обогащает свой ум и душу - учится.

Слайд 3.

Древнегреческий драматург Эсхил сказал: «Мудр не тот, кто знает много, а тот, чьи знания полезны». Как вы понимаете эти слова?

II. Формирование способов действия.

Учитель: Всю жизнь человек усваивает опыт прошлых лет и современных ему поколений. Получая образование, человек совершенствуется как личность. От качества образования во многом зависят темпы развития общества.

Сегодня на уроке вы будете работать в группах. Обратите внимание на парты – карточки с заданиями, документы, оценочные листы.

Мы усваиваем опыт прошлых лет. Но, что мы переняли, например, с системы образования Московской Руси? (*приложение 1*)

Работа в группах.

Составьте рассказ по иллюстрациям на коллаже (Образование в Московской Руси. Отвечает та группа, которая первая подготовилась, остальные группы дополняют ту информацию, которой не было озвучено).

Вопросы для составления рассказа:

1. Все желающие могли посещать школу?
2. Что делают ученики?
3. Что делает учитель?
4. Чему учили в школах?
5. Наказания были?
6. Что общего в школе Московской Руси и современной?

Слайд 4. Ответы учащихся.

Учитель: Из ваших рассказов видно, что образование в Московской Руси могли получить не все желающие. Давайте посмотрим, что написано по этому поводу в основном законе РФ.

Индивидуальная работа.

Работа с Конституцией РФ (ст. 43) – чтение вслух, отвечают на вопросы.

Вопросы:

- Как вы думаете, сегодня образование доступно всем детям или нет?
- О чём говорится в этой статье Конституции? (Право на бесплатное образование, ступени образования)

Учитель: Говоря об образовании, мы должны помнить, что это целая система, состоящая из элементов.

Давайте с вами **вспомним ступени школьного образования** (ребята называют ступени школьного образования, какие классы относятся к этой ступени, учитель прикрепляет таблички на доске) - (*приложение 2*)

А сейчас работа в группах:

- Объясните, чему учат на каждой ступени образования (заслушать ответы).

Учитель: **Школьное образование** — важный элемент образования в современном обществе, формирующий у ребёнка базовые знания и навыки.

Школа стремится развивать у учащихся навык к самостоятельности, смелости в мышлении, воспитывает чувство товарищества. Не только школа даёт вам знания. Много нам даёт знаний сама жизнь. Часто вам придётся принимать самостоятельные решения, искать выход из разных ситуаций, верно или нет, покажет время. И сейчас вам также предстоит принять решение – да или нет.

III. Физкультминутка: Упражнение “Согласен”, “Не согласен”.

1. Во время учебных занятий в школе ученик получает не только знания, но и умения (да) *Да – руки вверх, нет – руки в сторону*

2. В отличие от школ прошлого в современных школах нет предметов гуманитарного направления (нет) *Да – встать, нет – быстро поморгать.*

3. Во время учебных занятий в школе ученик учится уважению к людям, честности, доброте, товариществу (да) *Да – голову опустить вниз, нет – в правую сторону.*

4. Уметь учиться - это уметь распределять своё время, владеть своим вниманием (да) *Да – встать, нет – остаёмся сидеть.*

5. Сверстники – это все твои знакомые и приятели (нет) *Да – голову наклонить влево, нет – поднять плечи.*

6. Верно ли, что надо всегда отстаивать свою точку зрения (нет) *Да – потопать ногами, нет – потрясти кисти рук.*

Основные права человека на образование закреплены не только в Конституции РФ. Есть другие документы, в которых также прописаны как права, так и обязанности всех участников образовательного процесса.

Скажите, кто является участником образовательного процесса? (Ответ: *Учителя, родители, учащиеся*)

Слайд 5.

Важными документами являются Новый закон «**Об образовании**» (*приложение 3*) и **Устав школы**.

Давайте познакомимся с этими документами. Что говорится в них о ваших правах и обязанностях (*работа с документами*).

Работа в группах (составление кластера).

- Какие обязанности обучающихся закреплены в Законе?– 1 группа работает с законом «Об образовании».

- Какие права имеют обучающиеся по Уставу? - 2 группа работает с Уставом школы.

- Какие обязанности имеют обучающиеся по Уставу? - 3 группа работает с Уставом школы.

Учащиеся представляют свои работы.

Учитель: Давайте сделаем вывод. Как взаимосвязаны обязанности и права?

Ответы учащихся.

Учитель: Итак, мы видим, что обязанности и права тесно взаимосвязаны. Государство гарантирует вам право на бесплатное образование. Ваша главная обязанность - хорошо учиться, но всегда ли хорошая или плохая оценка - показатель знаний. Именно из-за этого и возник спор в одной из школ.

Прочитайте (или читает учитель) текст (*приложение 4*). (Текст взят из книги: Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. - М.: «Вако», 2008.- с.445)

Слайд 6.

В одной из школ возник спор о том, во имя чего следует хорошо учиться - ради знаний или ради хорошей оценки в журнале. Вот что говорили ученики.

Сергей: Мне лично все равно. Что я получу по математике, истории или любому другому предмету. Мои оценки важны только для моих родителей. Конечно, мне не хочется портить с ними отношения. Приходится добиваться «четверок» и «пятерок».

Таня: При чём здесь родители? Просто самой приятно получать хорошие оценки. Гордость какую-то ощущаешь, уважаешь саму себя.

Алексей: А мои родители вообще в мой дневник не смотрят. Я ведь не для них, а для себя учусь. Мне ведь дальше своим умом жить, со своими знаниями. А оценки и случайными могут быть - мало ли какое настроение сегодня у учителя!

Вопросы к тексту: Кого вы могли бы поддержать в этом споре? Почему?
(Учащиеся высказывают свои точки зрения)

Учитель: Действительно, мы видим, что надо понимать, для чего ты учишься и, что тебе может дать школа.

Роль школьного образования в жизни каждого человека своя. А вот какая? Вам было задано *опережающее задание* – провести небольшую исследовательскую работу «*Роль образования в жизни ваших родителей или родных (воспоминания)*». Давайте посмотрим, что получилось. (Учащиеся выступают с работами)

Учитель: Многие ваши родители учились именно в этой школе. Но история нашей школа начинается с 1967 года – когда была открыта Глубоковская начальная школа, в 1979 году, несмотря на небольшое количество детей, открыли Глубоковскую восьмилетнюю школу (основная), а уже в 1985 году – открывается Светлозерская средняя школа.

Вспомните, а были в вашей школьной жизни яркие события? (ответы учащихся)

Мы видим, они связаны с классом или школьным коллективом, где важно уметь взаимодействовать и относиться друг к другу с пониманием и уважением.

На прошлом уроке вы заполняли анкету об отношениях в вашем классе, и вот, что получилось.

Слайд 7.

Какой вывод можно сделать? Ответы учащихся.

Учитель: Ваш класс очень ценит дружбу, ровные, спокойные отношения в школе. Вы почти все доброжелательны и неконфликтны.

Чтобы достичь необходимых результатов в будущем, надо получить не только знания, но и уметь работать и взаимодействовать в коллективе. Сегодня на уроке вы работали очень активно и слажено, помогая друг другу.

Исходя из ваших действий, видно, что школа является не только «фабрикой знаний», но и сообществом единомышленников, умеющих прийти на помощь и найти нужное решение в возникшей проблеме.

Слайд 8.

Вернёмся к эпиграфу нашего урока. Как понимаете слова Фёдора Михайловича Достоевского? Какой смысл заложен в них?

Цель урока – вывод: Образование даёт человеку возможность стать умнее, передать знания следующим поколениям, получить хорошую профессию, устроиться на престижную работу, удовлетворяя не только свои потребности, но и потребности общества. Если работник будет образованным, то страна будет развиваться и процветать.

Заполнение оценочных листов (приложение 5).

IV. Рефлексия. Итак, давайте подведём итоги урока. Сегодня на уроке мы думали, анализировали, наблюдали, обобщали:

- Какой вклад внесла ваша группа в достижение общего результата?
- Что вам понравилось на уроке?

Нам есть над чем работать на следующих уроках.

Выставление оценок за урок активным ребятам, по оценочным листам результат будет подведён на следующем уроке.

V. Слайд 9.

Домашнее задание – повторить параграфы 10,11. Спасибо за урок, желаю оставаться такими же весёлыми, добрыми, дружными.

Приложение 4.

Прочитайте текст. (Текст взят из книги: Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. - М.: «Вако», 2008.-с.445)

В одной из школ возник спор о том, во имя чего следует хорошо учиться - ради знаний или ради хорошей оценки в журнале. Вот что говорили ученики.

Сергей: Мне лично все равно. Что я получу по математике, истории или любому другому предмету. Мои оценки важны только для моих родителей. Конечно, мне не хочется портить с ними отношения. Приходится добиваться «четверок» и «пятерок».

Таня: При чём здесь родители? Просто самой приятно получать хорошие оценки. Гордость какую-то ощущаешь, уважаешь саму себя.

Алексей: А мои родители вообще в мой дневник не смотрят. Я ведь не для них, а для себя учусь. Мне ведь дальше своим умом жить, со своими знаниями. А оценки и случайными могут быть - мало ли какое настроение сегодня у учителя!

Кого вы могли бы поддержать в этом споре? Почему?

Приложение 5.

Оценочный лист _____

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища	Оценка учителя
1. Активно работал(а) в группе			
2. Соблюдал(а) культуру общения			
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился -- у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился -- у тебя не получилось работать в группе	
3. Оценка работы группы			
++ Мы работали	-+ У нас были	-- У нас были	

слаженно и у нас всё получилось.	затруднения, но мы справились самостоятельно.	затруднения, мы справились с помощью учителя	
-------------------------------------	---	--	--