

# Разработка урока по обществознанию. 7-й класс. Тема "Человек и закон",

## урок-обобщение с применением ИКТ

Автор:

Крюкова Зинаида Александровна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории.

Класс 7. Учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Тема урока "Человек и закон" *Слайд 1.*

**Цель:** обобщение знаний учащихся о правах, обязанностях и ответственности человека перед обществом *Слайд 2.*

**Задачи:**

1. Учебная : повышение уровня правовой культуры учащихся;
2. Развивающая: продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать "сквозные" вопросы темы урока
3. Воспитательная: способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

**Тип урока:** урок обобщение с применением ИКТ.

**Оборудование:** проектор, компьютер, иллюстрации по теме, выставка книг по данной теме

**Предварительная подготовка:** на столах раздаточный материал для проведения урока; жетоны за правильные ответы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент – 2 мин.

**Учитель:** Наша жизнь связана с правом, с действующими законами, юридическими нормами. Что бы человек ни делал, он вступает с другими людьми и даже с государством в определенные отношения, и эти отношения регулируются законами, правом. А что же такое право? Какие права у человека? Какими документами они гарантированы? Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим.

#### II. Обобщение знаний.

##### 1. Разминка «Юридическая консультация» *Слайд 3(ответы) – 2 мин.*

К вам пришли за советом и задали вам вопросы. Ответьте на эти вопросы.

##### 1.Ребенком в РФ считается человек в возрасте:

- А. до 16 лет
- Б. до **18 лет**
- В. до 14 лет
- Г. до 20 лет

**2. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами :**

- А. с 7 лет
- Б. с 16 лет
- В. с 18 лет
- Г. с рождения

**3. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:**

- А. **14 лет**
- Б. 18 лет
- В. 16 лет
- Г. 20 лет

**4. Юридическая ответственность:**

- А. **наступает за нарушение законов;**
- Б. касается только взрослых трудоспособных людей;
- В. устанавливается государством;
- Г. имеет основную цель – устрашение населения.

**5. Презумпция невиновности означает, что**

- А. **вина обвиняемого (подсудимого) не доказана в судебном порядке;**
- Б. преступником не рождаются, а становятся;
- В. преступление совершено нечаянно;
- Г. преступление совершено по небрежности

**Учитель:** Знание законов помогает людям в их повседневной жизни, убергает их от многих неприятностей. Помните, что " незнание законов не освобождает от ответственности". Для нормального существования общества и человека есть правила, которые направлены на соблюдение порядка.

Давайте вспомним, какой определённый порядок поведения сложился в обществе. **Слайд 4(задание).** Для этого вам необходимо обратить внимание на **приложение 1**. Если вы, верно, соотнесёте новые понятия с их значениями, то поймёте о каком порядке поведения людей идёт речь. *(Учащиеся работают с приложением №1- 3 мин.)*

**Учитель:** Проверим, что у вас получилось. **Слайд 5 (проверка таблицы).**

Какое слово получилось? (*Дисциплина*)

Что оно обозначает? (*определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации*).

**Слайд 6. (Внимание, розыск!) – 1 мин.** А сейчас скажите, пожалуйста, какую тему (смотрите содержание учебника) можно дополнить следующей иллюстрацией.

Ответ объясните.

Какой закон в нашей стране самый главный? (**Конституция Российской Федерации**). Как вы думаете почему? (**в ней прописаны права и обязанности граждан**) - *Прикрепляет к доске таблички со словами «право», «свобода» и «обязанность».*

**Объясните понятие право, свобода и обязанность – 3 мин.**

**право** - это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-либо делать, осуществлять.

**обязанность** - действие, возложенное на кого - либо, обязательное для выполнения.

**свобода**- это отсутствие ограничений в чем-либо.

**Учитель:** Мы с вами говорим о правах, обязанностях и свободе человека. Я вижу, вы знаете, что обозначает каждое из этих слов. Сможете ли вы применить теорию на практике.

**Задание. (Работа в парах) – 3-4 мин.** Определите права, свободы и обязанности граждан РФ.

**Приложение №2.** Раздаются каждой паре воздушные шарики, к ниточке шарика привязаны листочки с названием прав, свобод и обязанностей. Ваша задача определить, где права, свободы, а где обязанности граждан.

*По ходу выполнения задания, таким образом, определяются основные права, свободы и обязанности граждан России.*

#### **ПРАВА**

ВСЕ РАВНЫ ПЕРЕД ЗАКОНОМ И СУДОМ

НА ЖИЗНЬ

ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ ОХРАНЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВОМ

СВОБОДА И ЛИЧНАЯ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ, В СЛУЧАЕ БОЛЕЗНИ, ИНВАЛИДНОСТИ...

НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ, ЛИЧНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ТАЙНЫ

ЗАЩИТА СВОЕЙ ЧЕСТИ И ДОБРОГО ИМЕНИ

ЖИЛИЩЕ НЕПРИКОСНОВЕННО

СОБИРАТЬСЯ МИРНО, БЕЗ ОРУЖИЯ, ПРОВОДИТЬ СОБРАНИЯ, МИТИНГИ и ДЕМОНСТРАЦИИ, ШЕСТВИЯ...

УЧАСТВОВАТЬ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЛАМИ ГОСУДАРСТВА

НА ЖИЛИЩЕ

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

ОБРАЗОВАНИЕ

ТРУД СВОБОДЕН

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД

ОБВИНЯЕМЫЙ НЕВИНОВЕН, ПОКА ЕГО ВИНОВНОСТЬ НЕ БУДЕТ ДОКАЗАНА В СУДЕ

**СВОБОДА ЛИТЕРАТУРНОГО, ХУДОЖЕСТВЕННОГО, НАУЧНОГО...**

СВОБОДНЫЙ ВЫЕЗД ИЗ СТРАНЫ

СВОБОДА СОВЕСТИ, СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

СВОБОДА МЫСЛИ И СЛОВА

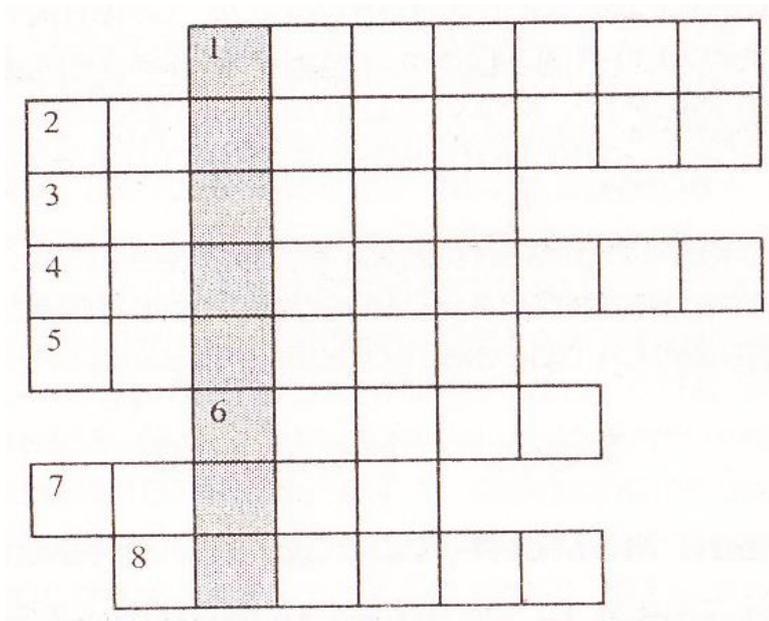
ДРУГИХ ВИДОВ ТВОРЧЕСТВА

**ОБЯЗАННОСТИ**

ПЛАТИТЬ НАЛОГИ И СБОРЫ  
СОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ  
ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА  
СОХРАНЯТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ  
БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ПРИРОДНЫМ БОГАТСТВАМ  
НЕСЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ  
БЕРЕЧЬ ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ  
ЗАКОН

**Задание.** Реши кроссворд (*приложение 3*) – 5 мин.

Вам нужно не только решить кроссворд, но вы должны слово, которое получается на пересечении составить из букв на доске прикрепив магнитами, мы с вами так проведем физкультминутку, условие будет следующим за 1 заход 1 человек может прикрепить только 1 букву. (*Учащиеся в парах работают с кроссвордом*).



1. Постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь (**правила**).
2. Установленный торжественный обряд, порядок совершения чего-нибудь (**церемония**).
3. Установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения (**этикет**).
4. Образ жизни и действия (**поведение**).
5. Традиционно установившиеся правила общественного поведения (**обычай**).
6. Достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие признаки (**честь**).
7. Установленные государством общеобязательные правила (**закон**).
8. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих (**манеры**).

Слово: **привычка** (должно появиться на доске).

**Учитель:** *Слайд 7(метод дедукции).* А, сейчас внимание на презентацию. Для каждого сыщика важно уметь пользоваться логикой. Как говорил знаменитый сыщик Шерлок Холмс о своём дедуктивном методе – «Всё гениальное просто!»

(Дедукция ([лат.](#) *deductio* — выведение) — метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.)

**Слайд 8, 9, 10.** Логическая цепочка: по какому признаку составлена логическая цепочка, что лишнее? - **1 мин на задание.**

**Слайд 8.** Кража, мелкое хулиганство, терроризм (**Правонарушения; мелкое хулиганство – это проступок, остальное преступление**).

**Слайд 9.** Предупреждение, штраф, лишение специальных прав, лишение свободы (**Санкции (наказания); лишение свободы - мера уголовной ответственности, остальные меры административной ответственности**).

**Слайд 10.** Таможня, участковые уполномоченные, патрульно-постовая служба (**Правоохранительные органы; таможня - не относится к местной полиции (ОВД)**).

**Учитель:** *Слайд 11.* Продолжаем с вами заниматься дедуктивным методом. Посмотрите приложения 4, 5, 6 и ответьте на вопросы (*работа на внимательность*). Вы сыщики, которые помогут инспектору Варнике поймать преступников.

*Учащиеся работают с карточками и отвечают на вопросы – по 3 минуты на задачку.*

#### Приложение 4.

#### Детективная история: задачки инспектора Варнике



Взбудораженный зоопарк.

Приближалось время закрытия зоопарка. Последние запоздалые посетители уже начали постепенно направляться к выходу, как вдруг раздался возмущенный крик. У одной посетительницы зоопарка, дамы средних лет, исчезла элегантная сумочка. Она даже успела увидеть спину убегающего посетителя. Тотчас же за ним бросился инспектор Варнике, которому так никогда и не удастся провести спокойно хотя бы несколько часов. К нему присоединился один из посетителей, заявивший, что знает здесь все ходы и выходы. Вдвоем они обежали весь парк. Преступника нигде не было. Выйти с территории парка он не мог: открытыми оставались лишь центральные ворота, а за ними по распоряжению инспектора было установлено самое тщательное наблюдение.

У Варнике уже мелькнула мысль, а не водит ли его за нос помощник. Может быть, он сообщник похитителя и сейчас старается запутать следы? Но тут же эта мысль оставила инспектора, ибо одно обстоятельство, которое внезапно привлекло его внимание, позволило ему обнаружить негодяя.

Чем выдал себя преступник? (**Правый служитель кормит носорога мясом, а ведь носорог – травояден**).

## Приложение 5.

### Детективная история: задачи инспектора Варнике



В чем дело? Что случилось? - обратился к плачущей женщине Варнике, который только было расположился позагорать на берегу реки.- Пожалуйста, успокойтесь и расскажите все по порядку.

- Вам хорошо говорить,- сквозь рыдания проговорила женщина. - Вы даже представить себе не можете, насколько для меня дорог этот браслет. Я прихожу сюда каждый день. Сегодня я сняла браслет, чтобы загорела рука, положила его на книгу и нечаянно задремала. Проснулась, а браслета нет.

Инспектор Варнике погрузился в глубокое раздумье: на песке вокруг коврика не видно чужих следов, кроме следов самой потерпевшей. Посторонних людей здесь как будто бы не было. Следовательно, похитить браслет мог лишь кто-то из

постоянных посетителей пляжа, которые сейчас обступили инспектора плотной стеной. Инспектор осмотрелся и через мгновение понял, кто мог это сделать.

На кого пало подозрение инспектора? (Достать браслет мог только человек с удочкой).

## Приложение 6.

### Детективная история: задачи инспектора Варнике



Тетя Адельхайд, которая ждала своего знаменитого племянника недалеко от сберегательной кассы, бросилась ему навстречу, не скрывая своего нетерпения. Какая-то женщина только что вырвала у нее сумочку с деньгами и тотчас же исчезла.

- Скорее всего она скрылась в самой сберегательной кассе, - заметил инспектор Варнике. - Попробуем ее найти.

И в самом деле, тетя Адельхайд сразу увидела свою сумку, которая стояла на скамейке между двумя женщинами. Она была раскрыта. Когда инспектор бросил внимательный взгляд на сумку, обе женщины, заметив это, встали и прошли в другой конец комнаты. Сумочка осталась на скамье.

Какая деталь указала инспектору на преступника. (Если бы воровкой была женщина с больной рукой, то она поставила бы сумку справа от себя. Но сумка стоит рядом с ее больной рукой. По всей вероятности, ее украла другая женщина...)

Восстановите текст (приложение 7) – 3 мин.

Вам предстоит заполнить пропуски в тексте, слова для пропусков даны ниже текста, но будьте внимательны слов больше, чем пропусков.

**Текст:** Наказание зависит от 1. \_\_\_\_\_. Уголовный кодекс РФ содержит перечень 2. \_\_\_\_\_. Кодекс об административных правонарушениях дает четкое определение 3. \_\_\_\_\_. Гражданский кодекс РФ требует полностью возместить причиненный 4. \_\_\_\_\_. Трудовой кодекс РФ предусматривает наказание для нарушителей трудовой 5. \_\_\_\_\_.

**Примеры:** кодекс, санкции, вреда, преступлений, самоконтроль, ущерб, проступкам, дисциплины, чести.

**Ответы:**

**1.вред 2.преступлений 3.проступкам 4. ущерб 5. дисциплины**

**«Заморочки» (устно).**

- Нецензурная брань учащихся в школе - это издержки культуры или противоправное деяние?
- Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассников?
- Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе учащимся, нежелающим писать контрольную работу?
- Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей - отец или мать?
- С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства?

**III. Рефлексия. (Слайд 12 – конкурс ораторов) – 1 мин. на подготовку.**

**Учитель:** Сегодня мы говорили о законах. **1.** Закончить урок я хотела бы вопросом «Почему важно соблюдать законы?». **2.** Синквейн –

Закон  
Правовой    Нормативный  
Регулирует    Отражает    Выполняется  
Где законы нарушаются, там нет конституции  
Нормативно-правовой акт

**IV. Итог урока.**

Подведение итогов урока - подсчет жетонов. Выставление оценок.

**Слайд 13** – Памятка для учащихся.

- Чтобы права человека были защищены, мало их написать на бумаге, надо, чтобы сам человек хотел и умел их защитить
- Наши права заканчиваются там, где начинается нарушение прав другого человека
- Каждое право порождает определенную обязанность
- Каждый имеет столько прав сколько он может и хочет иметь

## **Слайд 14.**

Оставайтесь свободными и законопослушными людьми.

Помните слова Цицерона: Свобода это зависимость от закона.

**Дополнительный вопрос (если осталось время). «Придумай слово»**

Составить как можно больше слов из предложенного слова «Справедливость»  
(*работа в парах*)

**Называем слова поочереди, не повторяются.**

**Возможные варианты слов, составленных из слова «Справедливость»:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. право   | 14. Гор      |
| 2. диво    | 15. Лесть    |
| 3. радость | 16. сорт     |
| 4. вера    | 17. пол      |
| 5. сор     | 18. правовед |
| 6. спор    |              |
| 7. дело    |              |
| 8. два     |              |
| 9. ведро   |              |
| 10. вода   |              |
| 11. еда    |              |
| 12. Рот    |              |
| 13. лот    |              |

## **Итог урока.**

В 19 веке Ф.М.Достоевский сказал: "Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребёнка" так давайте научимся уважать себя и других. И помните, что с уважением говорят только о тех людях, которые знают законы и живут в соответствии с ними.