

Тип урока: урок открытия новых знаний (ОС «Школа 2100»).

Урок 118.

Технологическая карта урока.

Тема		Правописание слов с разделительным ъ .			
Цели		<p>Формировать умение писать слова с разделительным ъ; различать написания с разделительным ъ и разделительным ь.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (<i>личностные результаты</i>); – умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; работать по плану; находить и исправлять ошибки самостоятельно; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (<i>регулятивные УУД</i>); – умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; работать в группе; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>); – умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; извлекать информацию, представленную в разных формах; представлять информацию в виде схемы (алгоритма) (<i>познавательные УУД</i>). 			
Основные понятия		орфограмма.			
Ресурсы:		– Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. С. 133–134.			
– основные		– презентация к уроку;			
– дополнительные		– тетрадь;			
		– алгоритм самооценки.			
Организация пространства		Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.			
Этапы урока	Задания, выполнение которых приведёт учащихся к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Оргмомент (2мин)	<i>Подготовить рабочее место для работы. I. Эмоциональный настрой.</i>	-Прозвенел для нас звонок Он позвал нас на урок. Очень рада видеть всех. Ждет сегодня вас успех. А еще скажу я вам: Улыбнитесь всем гостям. Соберитесь, подтянитесь И тихонечко садитесь.	Дети подписывают число и классная работа.		

<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.).</p> <p><u>Цели:</u> – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создание условий для возникновения у учеников внутренней</p>	<p><i>Проговорить правила поведения на уроке. Объяснить, для чего нужно эти правила выполнять.</i></p>	<p>Спинкой почувствовали спинку стула. - Я рада приветствовать на уроке не только вас, ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. И, как гостеприимные хозяева порадуем наших гостей хорошей работой и знаниями.</p> <p><i>- Мы рады приветствовать вас в нашем классе.</i></p> <p><i>Возможно, есть классы и лучше, и краше.</i></p> <p><i>Но пусть в нашем классе вам будет светло,</i></p> <p><i>Пусть будет уютно и очень тепло.</i></p> <p>– Вспомним правила поведения на уроке.</p> <p>– Для чего нужно соблюдать эти правила?</p> <p>– Девиз нашего урока:</p>	<p>– На уроке будь внимательным. Будь послушным и старательным...</p> <p>Слайд 2. – Чтобы не потерять время, всё успеть сделать на уроке, что запланировали.</p>		<p>Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>). Определять и высказывать самые</p>
--	--	---	---	--	---

<p>потребности включения в учебную деятельность; – организовать планирование учебной деятельности.</p> <p>Вспоминаем то, что важно для урока.</p>	<p><i>Проговорить последовательность действий на урок.</i></p>	<p>«Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому». Слайд 3.</p> <p>– Значит, ...</p> <p>– Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? Слайд 4. чем мы сейчас занимались? (планировали свою работу)</p> <p>1. <i>Блицопрос (напротив верного утверждения поставьте «+», неверного «-»).</i> 1) Мягкость согласного на конце слова портфель обозначается буквой ь. 2) Мягкость согласного [ч'] в середине слова ночка обозначается буквой ь. 3) Звук [й'] есть в слове ёжик.</p>	<p><i>Читают девиз урока.</i></p> <p>– Значит, мы открываем что-то новое.</p> <p>– Вспоминаем то, что важно на уроке; определяем основной вопрос урока, открываем новые знания, применяем новые знания.</p>		<p>простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (<i>личностные УУД</i>).</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке (<i>регулятивные УУД</i>).</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>4) В слове звезды буква <i>ѐ</i> обозначает звук [й'].</p> <p>5) В слове <i>пять</i> буква гласного <i>я</i> обозначает мягкость согласного [п'].</p> <p>6) В слове <i>шью</i> буква <i>ю</i> обозначает мягкость согласного [ш].</p> <p>7) В слове <i>перья</i> пишется разделительный <i>ь</i>.</p>			
<p>II. Актуализация знаний (5 мин.). <u>Цель:</u> организовать актуализацию умений писать слова с разделительным <i>ь</i>, объяснять написание и обозначать орфограмму.</p>	<p><i>Записать слова под диктовку.</i> Слайд 5. Алгоритм написания <i>разделительного ь.</i> <i>Ручьи, семья, воробьи, собачья, Илья, пальто.</i></p>	<p>– Запишите слова под диктовку. <i>Ручьи, семья, воробьи, собачья, Илья, пальто.</i></p> <p>– Найдите «лишнее» слово. – По какому признаку оно «лишнее»?</p>	<p><i>Используя алгоритм, записывают слова под диктовку.</i></p> <p>– Пальто. – <i>ь</i> обозначает мягкость согласного, а в других словах – разделительный <i>ь</i>.</p>	<p>Обозначать и писать слова с разделительным <i>ь</i>, объяснять написание и обозначать орфограмму.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний (<i>познавательные УУД</i>). Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>).</p>
<p>III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока) (8 мин.). <u>Цель:</u> организовать постановку учебного побуждающего от проблемной ситуации диалога.</p>	<p><i>УЧИТЕЛЬ читает стих</i> <i>А. Шibaева.</i> <i>А дорога – нелегка.</i> <i>А дорога – далека.</i> <i>Сесть бы на пенек.</i> <i>Съесть бы пирожок.</i></p> <p><i>Записать слова под диктовку:</i></p>	<p>Из какой сказки эти строчки? Как зовут героиню? А какие слова отличаются только одним звуком? Что это за звук? Будут ли слова отличаться по написанию? Как? Сколько вопросов? Сколько вариантов</p>	<p><i>Разные мнения могут быть.</i></p> <p><i>Один.</i> <i>Несколько. ????</i></p>		<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (<i>регулятивные УУД</i>). Оформлять свои мысли в устной форме</p>

	<p><i>вьюга, въезд, шьют, объём, обезьяна.</i></p> <p><i>Определить основной вопрос урока.</i></p>	<p>ответов?</p> <p>– Запишите слова под диктовку. вьюга, въезд, шьют, объём, обезьяна.</p> <p><i>Предлагает 2–3 ученикам представить свои записи (разное написание слов).</i></p> <p>– Задание было одно? – А выполнили его все одинаково?</p> <p>-Оба знака хороши, Достойны оба чести. Ведь стоят они у нас В очень нужном месте!</p> <p>Что общего у букв ь и ъ знак? А чем они отличаются?</p> <p>– Какой возникает вопрос? Слайд 6.</p> <p><i>Фиксирует основной вопрос на доске.</i></p>	<p><i>Записывают в столбик на индивидуальных досках.</i> <i>Возможное написание слов:</i> вьюга – вьюга въезд – вьезд и т.д.</p> <p>– Да. – Нет.</p> <p>Эти знаки отделяют согласный звук от гласного. ????</p> <p>Например: Как различить написание ь и ъ?</p>		<p><i>(коммуникативные УУД).</i></p>
<p>IV. Формулирование темы, целей урока (1 мин.). Цель: – организовать</p>	<p><i>Сформулировать тему, цель урока.</i></p>	<p>– Значит, какая тема урока сегодня? <i>Уточняет тему урока.</i> <u>Правописание слов с разделительным ь</u></p>	<p><i>Пробуют формулировать тему урока.</i></p>		<p>Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>регулятивные УУД</i>). Оформлять свои</p>

формулировку темы, цели урока с помощью учителя.		<p><u>знаком.</u> Слайд 7. – Помог нам алгоритм написания разделительного ь для написания ъ? – Значит, какую цель ставим?</p>	<p>– Нет. – Составить алгоритм написания ь.</p>		мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>).
<p>V. Открытие нового знания (10 мин.). Цель: – организовать поиск решения учебной проблемы с использованием <i>подводящего от проблемы диалога</i>.</p>	<p><i>Проговорить последовательность действий на уроке. Наблюдение над словами. С. 134, упр. 207.</i></p> <p>Составить алгоритм написания разделительного ь.</p>	<p>– Какой наш следующий шаг? Слайд 8. – Вернёмся к словам: Вьюга, въезд, шьют, объём, обезьяна. - У меня есть два варианта разрешения данной ситуации. 1. Я просто скажу вам, что где писать. 2. Вы попробуете сами разрешить эту проблему.</p> <p>Понаблюдаем где пишется ь знак? - слышится ли в словах /й/? – Найдите знакомые приставки в словах. - -На какие буквы оканчиваются приставки? -С какой буквы начинается корень? – В каких словах нет приставок? – В каком месте слова пишется ь? – Попробуем в группе</p>	<p>– Открываем новое знание. . – в-, об- – Шьют, обезьяна, вьюг а–</p>	Различать написания с разделительным ь и разделительным ь .	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (<i>регулятивные УУД</i>). Оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах (<i>познавательные УУД</i>).</p>

		<p>составить алгоритм написания ъ.</p> <p><i>Работа в группе (по 4 человека).</i></p> <p>– Перед работой в группе вспомним правила общения.</p> <p>.</p> <p><i>Организует выбор верного алгоритма.</i></p> <p>– Прочитайте вывод на с. 134</p> <p><i>Обобщение:</i> Слайд 9. • Чтение учителем стихотворения о разделительном Ъ:</p> <p style="text-align: center;">Знак твёрдый, разделительный, Он – строгий, рассудительный. Молчаливый твёрдый знак Не произносится никак! Но нужен многим он словам, Хотя и очень скромный сам. С приставкой на</p>	<p>Говори вежливо.</p> <p>– Называй собеседника по имени.</p> <p>– Говори внятно, понятно.</p> <p>– Слушай внимательно собеседника.</p> <p>– Если не понял, переспроси.</p> <p><i>Составляют на местах алгоритм. Представляют свои.</i></p> <p><i>Самостоятельно читают вывод.</i></p> <p>– После приставки на согласный перед буквами е, ё, я, ю.</p>		<p>Совместно договариваться о правилах общения и следовать им (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Представлять информацию в виде схемы (алгоритма) (<i>познавательные УУД</i>).</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>согласную Он дружит с давних пор, И перед ним лишь гласные Стоят, как на подбор. Вот эти гласные, друзья: е, ё, ю, я.</p> <p>Физкультминутка. <i>А на меня наступил гиппопотам – 2раза. А со страху я на веточку залез И сижу я там, а рука моя здесь. А меня укусил гиппопотам. Дядь Вань, дядь Вань, дядь Ваня. Теть Мань, теть Мань, теть Маня, баб Дунь, баб Дунь, баб Дуня! А меня укусил гиппопотам!</i></p>	<p>Физминутка. <u>11 слайд</u></p> <p>С ПРИ - приставкою – присесть, С ПО - приставкою – подняться, С ПОД - подпрыгнуть, подмигнуть, С ПО - приставкой – посмеяться, С ВЫ – вытягиваем руки, С О – опустим их опять. Вот и все настало время С ЗА – зарядку завершать.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>VI. Применение нового знания (7 мин.). <u>Цель:</u> – организовать применение новых знаний.</p>	<p><i>Проговорить последовательность действий на уроке.</i> <i>С. 134–135, упр. 208.</i></p> <p><u>Самооценка по алгоритму.</u></p> <p><u>Дидактический</u></p>	<p>– Какой наш следующий шаг?</p> <p>– Попробуйте выполнить задание, используя алгоритм. <i>С. 134–135, упр. 208.</i></p>	<p>– Применяем новое знание.</p> <p>По одному человеку проговаривают алгоритм.</p>	<p>Писать слова с разделительным ъ; различать написания с разделительным ь и разделительным ь.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану (<i>регулятивные УУД</i>). Оформлять свои мысли в устной, письменной форме (<i>коммуникативные</i></p>

	<p><u>материал №201.</u></p>	<p>На доске запись: Не за то волка /бйут/ что сер, а за то, что овцу /сйэл// -Как понимаете эту поговорку?</p> <p>- Почему два слова записаны транскрипцией?</p> <p>- Спишите поговорку в тетрадь, заменив транскрипционную запись буквенной.</p> <p>Вопросы к ученику выполнявшему работу: - что тебе нужно было сделать? - удалось тебе выполнить задание? - ты сделал все правильно или были недочеты? - ты справился сам или с чьей то помощью? - сейчас мы вместе с ... учились оценивать свою работу.</p> <p><u>Дидактический материал №201.</u></p> <p>Взаимопроверка. Раз, два, три, четыре, Начинается игра.</p>	<p>Ругают и наказывают не за то, что плохо выглядишь, а за плохие поступки.</p> <p>Есть звук /й/, сигнал опасности, надо подумать, что писать?</p>		<p>УУД.</p>
--	------------------------------	--	--	--	-------------

		<p>Вы теперь не просто дети, Вы теперь – учителя.</p> <p>объявил вълетел съёжился въюга наъезд</p> <p>- Проверьте правильность написания слов, исправьте, если допущены ошибки. Докажите свой выбор, применяя правило.</p> <p>Самооценка. Что вам нужно было сделать? Тебе это удалось? Ты с этим справился самостоятельно или с чей либо помощью?</p>			
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин.). <u>Цели:</u> – зафиксировать новое содержание урока; – организовать рефлексию собственной учебной деятельности.</p>	<p><i>Зафиксировать новое содержание урока.</i></p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	<p>– Какой был основной вопрос урока? – Какое новое знание открыли? – Расскажите по схеме (Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на уроке. Слайд 13.</p>	<p>– Как различить написание ъ и ь? – Алгоритм написания ь.</p> <p><i>Несколько человек дают оценку по схеме.</i> <i>Пример: я знаю, что ь пишется после приставок.</i></p>		<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (<i>регулятивные УУД</i>).</p>

<p>VIII. Д/з (1 мин.). <u>Цель:</u> – организовать выполнение домашнего задания.</p>	<p>№ 210</p>	<p><i>Организует выполнение д/з. Даёт инструкцию по выполнению и оформлению.</i></p>	<p><i>Записывают задание в дневник.</i></p>	<p>Писать слова с разделительным ъ.</p>	<p>Слушать и понимать речь других (коммуникативные УУД).</p>
---	--------------	---	---	--	--