

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Светлозерская СШ»



Утверждено

Директор МБОУ «Светлозерская СШ»

/Шохина В.В./

Аннотация к рабочим программам по учебному курсу
«Экология» (5 класс)

| | |
|-----------------------|--|
| Название курса | Экология |
| Классы | 5 класс |
| Количество часов | 34 часа |
| Предметные результаты | <p>-в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p>-в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;</p> <p>- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;</p> <p>- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;</p> <p>- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.</p> |
| Основные темы/разделы | <p>Введение. Что такое экология?</p> <p>Тема 1. «Мой дом за окном».</p> <p>Тема 2. «Экологическая безопасность».</p> <p>Тема 3. «Гигиена моего дома».</p> <p>Тема 4. «Вода - источник жизни».</p> <p>Тема 5. «Связи между природой и человеком».</p> <p>Тема 6. «Воздух и здоровье».</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Особенности содержания | <p>Объектом изучения является природное и социоприродное окружение школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.</p> |
|------------------------|--|