

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Светлозерская средняя школа»

Рассмотрено:

На педсовете
Протокол № 9 от 31.08.2022 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Светлозерская СШ»
Приказ № 36 от 31.08.2022 г.



/ Шохина В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 5–9 классов

2022 г.

Рабочая программа по Географии 5-9 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

1. гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

2. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

3. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

4. представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

5. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

6. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

5-й класс

– осознание роли географии в познании окружающего мира;

– объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

7 класс

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

8 класс

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

9 класс

В результате изучения курса «География. Население и хозяйство России» выпускник научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

В результате изучения курса «География. Население и хозяйство России» выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

5 класс (34 ч)

Введение

Зачем нам география и как мы будем её изучать.

Практическая работа: Организация фенологических наблюдений в природе

Раздел 1. На какой Земле мы живём

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.»

Раздел 2. Планета Земля.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практические работы:

1. Характеристика событий происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. План и карта.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

Практическая работа:

1. «Определение положения объектов относительно друг друга. Определение азимута.

Ориентирование на местности:»

2. Проведение полярной съемки и составления плана местности

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте
2. Определение географических координат точек на глобусе и картах
3. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Раздел 4. Литосфера - твёрдая оболочка Земли.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы:

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на к/к географического положения островов, полуостровов, высочайших вершин и обширных равнин мира.
3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.
4. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

6 класс (34 ч)

Раздел 5. Гидросфера – водная оболочка Земли

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы:

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Описание объектов гидрографии.
3. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

4. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.

Раздел 6. Атмосфера- воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Практические работы:

1. Ведение дневника погоды.
2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Раздел 7. Биосфера- оболочка жизни

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Практическая работа:

1. Изучение природных комплексов своей местности.

Раздел 8. Географическая оболочка

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практическая работа:

1. Составление интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности

7 класс

Введение 3 часа

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Раздел II. Главные особенности природы Земли. 13 часов

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. 2 часа

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. 4 часа

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. 3 часа

Мировой океан - главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 4. Географическая оболочка. 4 часа

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Раздел III. Население Земли. 2 часа

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Раздел IV. Материки и океаны 48 часов

Тема 1. Океаны. 2 часа

Географическое положение океана. История исследования океана. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны.

Тема 2. Южные материки. 2 часа

Географическое положение. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Внутренние воды. Общие положения расположения природных зон. Почвы. Особенности расположения природных зон. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Тема 3. Африка. 7 часов

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы.

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Тема 4. Австралия и Океания. 6 часов

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия - страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 5. Южная Америка. 6 часов

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы.

1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы - Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Тема 6. Антарктида. 2 часа

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 7. Северные материки. 1 час

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка. 7 часов

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Тема 9. Евразия. 15 часов

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) - родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины,

обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел V. Географическая оболочка - наш дом. 2 часа

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

8 класс

Что изучает физическая география России (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы

морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Практические работы:

1. «Характеристика географического положения России».
2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа:

3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».
5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы России (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие

озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

8. «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России (37 часов)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы:

9. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

10. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Природа регионов России (31 час)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Крым. Географическое положение. Особенности природы Крыма: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Брянская область. Особенности географического положения. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Архангельской области. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Природные зоны Архангельской области. Особо охраняемые природные территории Архангельской области.

Практические работы:

11. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».
12. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Раздел III. Человек и природа (7 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между

человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы:

13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

14. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

9 класс

Введение. Что изучаем в курсе «География России. Хозяйство и географические районы»

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное(географическое) разделение труда.

Раздел 2. Районы России.

Тема 3. Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина. Волга.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города Центрального района. Центральнo-Чернозёмный район. Волго-Вятский район.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Калининградская область.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

ПОВОЛЖЬЕ. Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ. Крым. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России.

УРАЛ. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

Тема 4. Азиатская часть России. Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

Раздел 3. Население России (8 часов)

Численность населения и особенности его размещения. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Этногеографическое положение России. Россия –

многонациональное государство. География религий. Размещение населения на территории России. Функции поселений. Городские агломерации. Урбанизация в России. Расселение в сельской местности. Миграции населения.

Календарно-тематическое планирование (5 класс)
34 часа

№ п/п	Тема урока	Практические занятия	Кол-во часов
Введение (1 час)			
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	<i>Практическая работа:</i> Организация фенологических наблюдений в природе	1 час
На какой планете мы живём (4 часа)			
2	Как люди открывали Землю (1)		1 час
3	Как люди открывали Землю (2)		1 час
4	Российские путешественники		1 час
5	География сегодня		1 час
Планета Земля (5 часа)			
6.	Мы во Вселенной		1 час
7.	Движения Земли		1 час
8.	Солнечный свет на Земле	<i>Практическая работа</i> «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»	1 час
9.	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».		1 час
10.	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	Контрольная работа № 1.	1 час
План и карта (11 часов)			
11.	Ориентирование на местности	<i>Практическая работа.</i> «Определение положения объектов относительно друг друга Определение азимута.	1 час
12	Ориентирование на местности:»		1 час
13.	Земная поверхность на плане и карте (1)		1 час
14.	Земная поверхность на плане и карте (2)	<i>Практическая работа</i> «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин	1 час

15.	<i>Практическая работа</i> «Построение плана местности»	<i>Практическая работа</i> «Построение плана местности»	1 час
16.	Географическая карта	<i>Практическая работа</i> «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1 час
17.	Градусная сетка		1 час
18.	Географические координаты (1)		1 час
19.	Географические координаты (2)	<i>Практическая работа</i> «Определение координат географических объектов по карте.	1 час
20.	<i>Практическая работа</i> «Определение географических координат, расстояний и направлений»	<i>Практическая работа</i> «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час
<u>21</u>	Контрольная работа № 2. «План и карта»	Контрольная работа № 2.	1 час
Литосфера – твёрдая оболочка Земли (13 часов)			
22	Земная кора – верхняя часть литосферы		1 час
23	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		1 час
24	Движения земной коры (1)		1 час
25	Движения земной коры (2)		1 час
26	Рельеф Земли. Равнины.		1 час
27	Рельеф Земли. Горы		1 час
28	<i>Практическая работа</i> «Нанесение на к/к географических объектов: островов, п-ов, высочайших гор и обширных равнин мира»	<i>Практическая работа</i> «Нанесение на к/к географических объектов: островов, п-ов, высочайших гор и обширных равнин мира»	1 час
29	<i>Практическая работа</i> «Описание места положения горной системы или равнины по физической карте»(1ч)	<i>Практическая работа</i> «Описание места положения горной системы или равнины по физической карте»(1ч)	1 час
30	<i>Практическая работа</i> «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	<i>Практическая работа</i> «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1 час
31	Литосфера и человек.	<i>Практическая работа.</i> «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под	1 час

		воздействием хозяйственной деятельности человека.	
32	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	Контрольная работа №3.	1 час
33	Обобщающее повторение изученного материала. Итоговое тестирование		1 час
34	Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.		1 час

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

34 часа

№п/п	Тема урока	Практические занятия	Кол-во часов
Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)			
1	Состав и строение гидросферы		1 час
2	Мировой океан. Части Океана.		1 час
3	Мировой океан. Острова и полуострова		1 час
4	<i>Практическая работа</i> «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	<i>Практическая работа</i> «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1 час
5	Воды океана.		1 час
6	Реки Земли.		1 час
7	Реки Земли.		1 час
8	Озера и болота.	<i>Практическая работа</i> «Описание озера по плану».	1 час
9	Подземные воды и ледники.		1 час
10	Гидросфера и человек.		1 час
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера	Контрольная работа	1 час
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)			
12	Состав и строение атмосферы.	<i>Практическая работа</i> «Состав атмосферы»	1 час
13	Тепло в атмосфере.		1 час
14	Тепло в атмосфере.	<i>Практическая работа</i> «Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой»	1 час

15	Атмосферное давление		1 час
16	Ветер		1 час
17	Вода в атмосфере.		1 час
18	Атмосферные осадки.		1 час
19	Погода и климат		1 час
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.		1 час
21	Атмосфера и человек.	<i>Практическая работа</i> «Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений»	1 час
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	Проверочная работа	1 час
Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)			
23	Биосфера – земная оболочка.		1 час
24	Биосфера – сфера жизни.		
25	Почвы.		1 час
26	Биосфера и человек.		1 час
27	Обобщение знаний «Биосфера»	Проверочная работа	1 час
Географическая оболочка (7 часов)			
28	Географическая оболочка Земли.		1 час
29	Природные зоны Земли		1 час
30	Культурные ландшафты.		1 час
31	Природное и культурное наследие		1 час
32	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»		1 час
33	Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»	Контрольная работа	1 час
34	Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт		1 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС
(68 часов)

№ п/п	Наименование тем курса	Практические занятия	Ко-во часов
Введение (3 часа)			
1	Что изучает география материков и океанов.		1
2	Как люди открывали и изучали Землю		1
3	Карты - особый источник географических знаний.		1
Главные особенности природы (13 часов)			
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)			

4	Происхождение материков и океанов.	Практическая работа № 1. Обозначение на контурных картах литосферных плит и сейсмических поясов.	1
5	Рельеф Земли.		1
Атмосфера и климаты Земли (4 часа)			
6	Распределение температуры воздуха на Земле		1
7	Распределение осадков на Земле		1
8	Циркуляция атмосферы.		1
9	Климатические пояса. Климатообразующие факторы.	Практическая работа № 2. Обозначение на контурных картах климатических поясов. Установление зависимости их размещения.	1
Мировой океан (3 часа)			
10	Воды Мирового океана.		1
11	Течения в океане. Жизнь в океане.		1
12	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		1
Географическая оболочка (4 часа)			
13	Строение и свойства географической оболочки.		1
14	Природные комплексы.		1
15	Природная зональность. Высотная поясность.		1
16	Контрольная работа по теме: «Главные особенности природы Земли».	Контрольная работа	1
Население Земли (2 часа)			
17	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религия мира.		1
18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Тест		1
Океаны и материки (48 часа)			
Океаны (2 часа)			
19	Тихий океан. Индийский океан.		1
20	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан		1
Южные материки (2 часа)			
21	Общие особенности географического положения южных материков		1

22	Общие особенности климата, вод, почв и природных зон южных материков.		1
Африка (7 часов)			
23	Географическое положение Африки. История исследования.	Практическая работа №3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг. Обучение определению географического положения материка.	1
24	Рельеф и полезные ископаемые.		1
25	Климат. Внутренние воды.	Практическая работа №4. Описание климата по климатограммам	1
26	Природные зоны.		1
27	Население и страны Северной Африки. Западная и Центральная Африка.		1
28	Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки.		1
29	Итоговая контрольная работа за 1 п/г	Контрольная работа	1
Австралия и Океания (6 часов)			
30	Географическое положение. История открытия и исследования.	Практическая работа №5. Сравнение ГП Африки и Австралии.	1
31	Рельеф и полезные ископаемые.		1
32	Климат. Внутренние воды.		1
33	Природные зоны Австралии.		1
34	Австралийский Союз. Океания.		1
35	Контрольная работа по теме « Австралия и Океания».	Контрольная работа	1
Южная Америка (6 часов)			
36	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования.	Практическая работа №6. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг.	1
37	Рельеф и полезные ископаемые		1
38	Климат. Внутренние воды		1
39	Природные зоны. Практическая работа № 7. Описание природной зоны Ю.Америки по плану.		1

40	Население и страны. Страны Востока материка. Практическая работа №8. Описание стран Южной Америки по плану (сопряженный анализ тематических карт Южной Америки).		1
41	Страны Анд. Проверочный тест	Проверочный тест	1
Антарктида (2 часа)			
42	Географическое положение и природа.		1
43	Контрольная работа по теме «Южная Америка и Антарктида»	Контрольная работа	1
Северные материки (1 час)			
44	Общие особенности природы Северных материков		1
Северная Америка (7 часов)			
45	Географическое положение. История исследования и открытия материка.		1
46	Рельеф и полезные ископаемые.		1
47	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 9. Описание климата отдельных территорий		1
48	Природные зоны. Практическая работа №10. Описание природных зон Северной Америки по плану.		1
49	Население и страны. США, Канада. Практическая работа №11. Описание страны по плану.		1
50	Страны южной части материка.		1
51	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	Контрольная работа	1
Евразия (15 часов)			
52	Географическое положение. Исследование Центральной Азии.	Практическая работа №12. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг.	1
53	Рельеф и полезные ископаемые		1
54	Климат. Климатические пояса	Практическая работа №13. Определение типов климата Евразии по климатограммам.	1
55	Внутренние воды.		1
56	Природные зоны.	Практическая работа №14. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон.	1

57	Население и страны. Страны Северной и Западной Европы. Великобритания. Франция, Германия.		1
58	Страны Восточной Европы		1
59	Страны Южной Европы. Италия.	Практическая работа №15. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы.	1
60	Страны Юго-Западной, Азии.		1
61	Страны Центральной Азии.		
62	Страны Восточной Азии. Китай.		
63	Япония.		
64	Страны Южной Индия.		1
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
66	Контрольная работа по теме «Евразия».	Контрольная работа	1
Географическая оболочка – наш дом (2 часа)			
67	Закономерности географической оболочки.		1
68	Взаимодействие природы и общества		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС
(68 часов)

№ п/п	Тема урока	Практические занятия	Кол- во часов
Что изучает география России (1 час)			
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.		1
Наша Родина на карте мира (5 часов)			
2	Географическое положение России.	Пр. работа № 1 «Характеристика географического положения России».	1

3	Моря, омывающие берега России.		1
4	Россия на карте часовых поясов.	Пр. работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.		1
6	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	Проверочная работа	1
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)			
Рельеф, географическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)			
7	Особенности рельефа России.		1
8	Геологическое строение территории России.		1
9	Минеральные ресурсы России.	Пр. работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1
10	Развитие форм рельефа.		1
Климат и климатические ресурсы (4 часа)			
11	От чего зависит климат нашей страны.		1
12	Распределение тепла и влаги на территории России.	Пр. работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»	1

13	Разнообразие климата России.		1
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Пр. работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1
Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)			
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		1
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		1
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.		1
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)			
18	Образование почв и их разнообразие.	Объясняют значение понятий: почва, почвенный горизонт. Называют факторы почвообразования и свойства почв.	1
19	Закономерности распространения почв.	Пр. работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».	1
20	Почвенные ресурсы России.		1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)			
21	Растительный и животный мир России.	Пр. работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Пр. работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных	1

		территорий в сохранении природы России».	
23	Природно-ресурсный потенциал России.		1
24	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Проверочная работа	1
Раздел II. Природные комплексы России (37 часов)			
Природное районирование (6 часов)			
25	Разнообразие природных комплексов России.	Пр. работа № 9 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1
26	Моря как крупные природные комплексы.		1
27	Природные зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра.		1
28	Разнообразие лесов России.		1
29	Безлесные зоны на юге России.	Пр. работа № 10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1
30	Высотная поясность.		1
31	Восточно-Европейская (Русская) равнина.		1
32	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.		1
33	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.		1
34	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	Пр. работа № 11 «Характеристика взаимодействия природы и	1

		общества на примере одного из регионов».	
35	Природа Крыма.		1
36	Кавказ – самые высокие горы России.		1
37	Особенности природы высокогорий.		1
38	Природные комплексы Северного Кавказа.		1
39	Урал – «каменный пояс земли Русской».		1
40	Природные ресурсы Урала.		1
41	Своеобразие природы Урала.		1
42	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Пр. работа № 12 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1
43	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.		1
44	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		1
45	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.		1
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.		1
47	Климат Восточной Сибири.		1
48	Природные районы Восточной Сибири.		1
49	Жемчужина Сибири – Байкал.		1
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		1

51	Дальний Восток – край контрастов.		1
52	Природные комплексы Дальнего Востока.		1
53	Природные уникалы Дальнего Востока.		1
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		1
55	Географическое положение Архангельской области.		1
56	Тектоническое строение, особенности рельефа и полезные ископаемые Архангельской области.		1
57	Климат, агроклиматические ресурсы Архангельской области.		1
58	Внутренние воды и водные ресурсы Архангельской области.		1
59	Почвы и почвенные ресурсы Архангельской Архангельской области.		1
60	Природные зоны. Особо охраняемые природные территории Архангельской области.		1
61	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	Проверочная работа <i>Промежуточная аттестация</i>	1
Раздел III. Человек и природа (7 часов)			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		1
63	Воздействие человека на природу.	Пр. работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1
64	Рациональное природопользование.		1

65	Россия на экологической карте мира.	Пр. работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1
66	Экология и здоровье человека.		1
67	География для природы и общества.		1
68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа»		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС
(68 часов)

№ урока	Наименование тем курса	Практические занятия	Кол-во часов
Введение (1 час)			
1	Зачем изучаем хозяйство России	Практическая работа № 1 «Географическое положение России»	1
Раздел 1. Хозяйство России (16 часа)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2 часа)			
2	Понятие хозяйства. Его структура		1
3	Этапы развития хозяйства		1
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (14 часов)			
4	Сельское хозяйство. Растениеводство		1
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства		1
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность		1
7	Лесной комплекс		1
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность		1

9	Электроэнергетика		1
10	Металлургический комплекс		1
11	Машиностроительный комплекс		1
12	Химическая промышленность		1
13	Транспорт		1
14	Информационная инфраструктура		1
15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		1
16	Территориальное (географическое) разделение труда		1
17	Обобщающий урок по разделу 1. «Хозяйство России»	Контрольная работа	1
Раздел 2. Районы России			
Тема 3. Европейская часть России (28 часов)			
18	Восточно-Европейская равнина		1
19	Волга		1
20	Центральная Россия: состав, географическое положение		1
21	Центральный район: особенности населения		1
22	Хозяйство Центрального района	Практическая работа № 2. «Центральная Россия»	1
23	Москва-столица России		1
24	Города Центрального района		1
25	Центрально-Чернозёмный район		1
26	Волго-Вятский район		1
27	Северо-Западный район. Географическое положение и природа		1
28	Города на старых водных торговых путях		1

29	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России		1
30	Санкт-Петербург – «вторая столица» России		1
31	Калининградская область		1
32	Европейский Север: географическое положение и природа	Практическая работа № 3. «Европейский Север России и Северо-Запад России»	1
33	Этапы развития хозяйства		1
34	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры		1
35	Поволжье: географическое положение и природа	Практическая работа № 4. «Поволжье»	1
36	Население и хозяйство		1
37	Европейский Юг. Крым	Практическая работа № 5. «Европейский юг России»	1
38	Природные условия Северного Кавказа		1
39	Хозяйство Северного Кавказа		1
40	Народы Северного Кавказа		1
41	Южные моря России		1
42	Урал. Географическое положение и природа.	Практическая работа № 6. «Урал»	1
43	Этапы развития и современное хозяйство		1
44	Население и города Урала. Проблемы района		1
45	Обобщающий урок по теме 3 «Европейская часть России»	Контрольная работа	1
Тема 4. Азиатская часть России (15 часов)			

46	Природа Сибири		1
47	Природа и ресурсы гор Южной Сибири		1
48	Арктические моря		1
49	Население Сибири		1
50	Хозяйственное освоение Сибири		1
51	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Практическая работа № 7. «Западная Сибирь»	1
52	Хозяйство района		1
53	Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы		1
54	Байкал. Хозяйство района		1
55	Дальний Восток: формирование территории	Практическая работа № 8. «Восточная Сибирь и Дальний Восток»	1
56	Природные условия и ресурсы		1
57	Моря Тихого океана		1
58	Население района		1
59	Хозяйство района		1
60	Обобщающий урок по теме 4 «Азиатская часть России»	Контрольная работа <i>Промежуточная аттестация</i>	
Раздел 3. Население России (8 часов)			
61	Численность населения и особенности его размещения.		1
62	Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России	Практическая работа № 9. «Административно-территориальное устройство России»	1

63	Этногеографическое положение России. Россия – многонациональное государство. География религий.	Практическая работа № 10. «Религии народов России»	1
64	Размещение населения на территории России.	Практическая работа № 11. «Население России»	1
65	Функции поселений. Городские агломерации.		1
66	Урбанизация в России.		1
67	Расселение в сельской местности.		1
68	Миграции населения.		1