

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Светлозерская средняя школа»

Рассмотрено:

На педсовете
Протокол № 9 от 31.08.2022 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Светлозерская СШ»
Приказ № 36 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-8 классов

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ 8 КЛАСС

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть последствия техногенных аварий и катастроф;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности;
- характеризовать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в случае ЧС;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- проектировать экологическую безопасность жизнедеятельности с учётом природных рисков на территории проживания;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- использовать знаний о роли физической культуры и закаливания для формирования здорового образа жизни;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- характеризовать мероприятия первой помощи при массовых поражениях;
- применять алгоритм первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами и бытовых отравлениях;
- применять алгоритм оказания первой помощи при переломе конечности;
- использовать принципы и способы транспортировки пострадавших.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать факторы риска возможного возникновения ЧС техногенного, экологического характера в местах проживания человека;
- адекватно действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в случае возникновения ЧС техногенного и экологического характера;
- использовать навыков физической культуры и закаливания для разумного ведения здорового образа жизни;
- планировать и соблюдать свой режим дня, как один из факторов здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при бытовых отравлениях и отравлениях АХОВ;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1 Производственные аварии и катастрофы.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.

Тема 2 Взрывы и пожары.

Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.

Классификация пожаров. Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.

Тема 3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ

Виды аварий на химически опасных объектах. Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии

индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Радиация вокруг нас. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.

Последствия радиационных аварий. Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.

Защита от радиационных аварий. Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

Защита от радиационных аварий. Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.

Тема 5. Гидродинамические аварии

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте

Автомобильные аварии и катастрофы. Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу Антропогенные изменения в природе. Влияние

деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Физическая культура и закаливание. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

Семья в современном обществе. Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.

Учебник: Вангородский С. Н. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник. — М.: Дрофа. 2019.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1ч – в неделю, 34ч – за год

Промежуточная аттестация – контрольная работа.

№ п/п	Перечень разделов и тем урока	Краткое содержание темы	Виды учебной деятельности (УУД к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства					
Тема 1. Понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификация. (2 час)					
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.	Р: проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. Л: анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека. К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	Знать: возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для района проживания. Уметь: классифицировать ЧС техногенного характера.	05.09
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	Р: планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. Л: учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи,	Знать: основные причины техногенных аварий и катастроф. Иметь представление: о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.	12.09

			выстраивают логическую цепь рассуждений).		
Тема 2. Взрывы и пожары (7 ч)					
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	<p>Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	<p>Знать: классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	19.09
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	<p>Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	<p>Знать: об основных причинах пожара и взрыва.</p> <p>Иметь представление: о взрыве, пожаре, процессе горения.</p>	26.09
5	Классификация пожаров.	Классификация и характеристика	<p>Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p>	<p>Знать: классификацию</p>	03.10

		пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	<p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	пожаров, условия и виды их распространения. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных	<p>Р: учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .</p> <p>Л: постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. составлять сложный и тезисный план. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Знать: причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Уметь: анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.</p>	10.10

		зданиях.			
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.	Р: учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели . Л: постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. _составлять сложный и тезисный план. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	Знать: воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. Уметь: анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.	17.10
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и	Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. К: выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать: основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов, также правил безопасного поведения при них. Уметь: применять первичные средства пожаротушения. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов, тушения очага пожара, оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда и	24.10

		<p>повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.</p>		при термических ожогах.	
9	Контрольная работа №1 по теме «Понятие о ЧС и их классификация. Пожары и взрывы».				07.11
Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)					
10	Виды аварий на химически опасных объектах.	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе,	Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение	Знать: виды аварий с выбросом АХОВ. Иметь представление: об	14.11

		химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.	жизненных уроков. К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	аварийно химически опасных веществах и химических авариях.	
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	Р: определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. Л: постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. _составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать: классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	21.11
12	Причины и последствия	Причины химических аварий и их	Р: учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и	Знать: причины и последствия	28.11

	аварий на химически опасных объектах.	возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	искать самостоятельно средства достижения цели . Л: постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. составлять сложный и тезисный план. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	химических аварий. Иметь представление: об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.	
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях	Р: определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. Л: постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать: основные способы защиты населения от АХОВ. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи.	05.12

		уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.			
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.	<p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать: правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах.</p> <p>Владеть навыками: изготовления ватно-марлевой повязки.</p> <p>Иметь представление: о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения.</p>	12.12
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при	<p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства,</p>	<p>Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.</p> <p>Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом,</p>	19.12

		подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	подтверждающие или опровергающие проблему. составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	респиратором, ватно-марлевой повязкой).	
Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)					
16	Радиация вокруг нас.	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь	Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	Знать: основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.	26.12

		организма.			
17	Аварии на радиационно опасных объектах.	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	<p>Р: учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .</p> <p>Л: постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	<p>Иметь представление: о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.</p>	16.01
18	Последствия радиационных аварий.	Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды	<p>Р: учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .</p> <p>Л: постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	<p>Знать: виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>	23.01

		<p>радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.</p>			
19	Защита от радиационных аварий.	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты.</p>	<p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. К: выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства,</p>	<p>Знать: способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации. Иметь представление: о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и</p>	30.01

		<p>Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности.</p> <p>Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых.</p> <p>Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.</p>	<p>подтверждающие или опровергающие проблему. составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>мерах, принимаемых по защите населения</p>	
20	Защита от радиационных аварий.	<p>Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание.</p> <p>Меры по защите населения при радиационной аварии.</p> <p>Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект.</p> <p>Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.</p>	<p>Р: учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>П: развивать умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы действий. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Знать: основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах.</p> <p>Владеть навыками: пользования СИЗ.</p> <p>Учатся: правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах.</p>	06.02
Тема 5. Гидродинамические аварии (2 ч)					
21	Аварии на гидродинамических и опасных	<p>Понятие о гидродинамической аварии. Причины</p>	<p>Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения</p>	<p>Знать: виды гидродинамических аварий и их</p>	13.02

	<p>объектах, их причины и последствия.</p>	<p>их гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.</p>	<p>различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	<p>классификацию. Иметь представление: о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.</p>	
22	<p>Защита от гидродинамических аварий.</p>	<p>Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.</p>	<p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. К: выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать: основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	20.02

Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)					
23	Автомобильные аварии и катастрофы.	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	<p>Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p>Л: развивать способность давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.</p> <p>К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. составлять сложный и тезисный план. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Иметь представление: об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной.</p>	27.02
24	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.	<p>Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p>Л: учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П: умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. составлять сложный и тезисный план. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Знать: правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.</p> <p>Владеть навыками: подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда).</p>	05.03
Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)					
25	Состояние	Антропогенные	Р: учиться самостоятельно планировать свою деятельность,	Знать: о влиянии	12.03

	<p>природной среды и жизнедеятельность человека. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.</p>	<p>изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры</p>	<p>осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели . Л: постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	<p>состояния окружающей среды на здоровье человека, об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ. Иметь представление: о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. Владеть навыками: поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.			
26	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.	Р: осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. Л: использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. К: высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. _готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	Знать: о влиянии деятельности человека на атмосферу. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	19.03
27	Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).	Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для	Р: осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. Л: использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	Знать: о причинах ухудшения качества пресных вод, о причинах деградации земель. Иметь	02.04

		<p>жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.</p>	<p>К: высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. _готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>представление: о сточных водах и их классификации, о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

28	Контрольная работа №2 по теме: «ЧС техногенного характера».			09.04	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)					
29	Первая помощь при массовых поражениях.	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	<p>Р: учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П(О): развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p>П (З-С): составлять сложный тезисный план.</p> <p>П (Л): устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Иметь представление: о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	16.04
30	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании	<p>Р: учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П(О): развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p>П (З-С): составлять сложный тезисный план.</p>	<p>Знать: правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.</p> <p>Владеть навыками: оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	23.04

		АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.	<u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.		
31	Первая помощь при бытовых отравлениях.	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.	<u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П(О):</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> составлять сложный тезисный план. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<u>Знать:</u> правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями. <u>Владеть навыками:</u> оказания первой помощи при отравлении химикатами. <u>Использовать:</u> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	30.04
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 ч)					
32	Физическая культура и закаливание.	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие	<u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.	<u>Знать:</u> о влиянии физических упражнений на организм человека.	07.05

		<p>хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.</p>	<p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p><u>П (З-С):</u> развивать умения_готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p><i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	
33	Семья в современном обществе.	<p>Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.</p>	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических,</p>	<p><i>Иметь представление:</i> о браке и семье, правах и обязанностях супругов.</p>	14.05

		<p>культурных традиций.</p> <p>К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П(О): развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p>П (З-С): развивать умения__готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): определять причинно-следственную связь между компонентами.</p>		
34	Итоговая контрольная работа №3 по курсу ОБЖ 8 класс. Промежуточная аттестация.			21.05

9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ В 9 КЛАССЕ.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание учебной программы.

Основы безопасности личности, общества и государства.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и её влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях. Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

Используется учебник: Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2019.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1ч – в неделю, 34ч – за год.

Промежуточная аттестация – контрольная работа.

№п\п	Тема раздела, урока	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающегося	УУД			Дата проведения
						Личностные	Метапредметные	Предметные	
Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства (29 часов)									
Раздел II Основы комплексной безопасности (7 часов)									
Тема I Национальная безопасность России в современном мире(2часа)									
Урок №1	Национальные интересы России в современном мире	Комбинаторный	Решение ситуационных задач	Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, национальные интересы России во	Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества,	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать,	Знать национальные интересы России.	04.09

				внутриполитическо й, экономической, духовной , международной и военной сферах.	личности и государства Уметь использовать и применять полученные знания на практике		сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и		
Уро к №2	Основные угрозы национальны м интересам и безопасности России	Комбин аторны й	Решени е ситуаци онных задач Устный опрос	Национальна безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности	Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора	Воспитание чувства ответственност и и долга перед Родиной.	оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникатив ные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества . Аргументация своего мнения	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	11.09

							и позиция в коммуникации		
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (5 часов)									
Урок №3	Военная угроза национальной безопасности России	Комбинаторный	Решение ситуационных задач	Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	18.09
Урок №4	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Терроризм как идеология населения, особенности террористической деятельности в России, международный терроризм	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,	Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	25.09

							формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества		
Урок №5	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма, ознакомить с особенностями, характеризующие терроризм.	Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.	04.10
Урок	Правила поведения	Комбинаторный	Решение	Правила безопасного	Знать правила безопасного	Знать и уметь действовать	Регулятивные: целеполагание,	Усвоение правил	11.09

№6	при угрозе террористического акта		ситуационных задач Устный опрос	поведения при угрозе взрыва и взрыве, обеспечение безопасности в случае захвата заложники, похищении, перестрелке, порядок приема сообщений по телефону.	поведения в различных ситуациях террористического характера Обеспечение безопасности в случае захвата заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	при угрозе террористического акта. Правила поведения при угрозе террористического акта.	планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с	безопасного поведения при угрозе террористического акта.	
Урок №7	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Познакомить с нормативно-правовыми актами по противодействию терроризму и экстремизму, с концепцией, с резолюцией, с стратегией нац-ой	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами Уметь	Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодейств	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	. Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в	18.10

				безопасности	использовать и применять полученные знания на практике.	ия вовлечению в террорис-ую деятельность. Иметь представление о наказании за участие террорис-й и экстремистской деятельности..	. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на фор-мирование антитеррористического поведения.	РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Умение формировать антитеррористическое поведение	
--	--	--	--	--------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 2.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (22 часа)

Тема 3.

Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (11 часов)

Урок №8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС Координационные органы единой системы. Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.	Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах Использовать: полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	25.10
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

							<p>решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>		
Урок №9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм</p>	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	06.11

							действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Коммуникатив ные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества .		
Урок №10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспосо бности страны	Комбина торный	Решен ие ситуац ионны х задач Устны й опрос	Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять	Рассмат-ть задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	13.11

						собственные возможности её решения.	области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию.		
Урок №11	Итоговое занятие	Итоговый	Самостоятельная работа	Проверка знаний по ЧС мирного и военного времени и национальной безопасности	Усвоить материал				20.11
Урок №12	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	МЧС России, его предназначение и структура, основные задачи МЧС России, роль МЧС России в области защиты населения от ЧС	Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи полномочия, направления деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	27.11

							представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.		
Урок №13	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Система централизованного оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по совершенствованию	Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения	формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать способы оповещения населения в ЧС.	04.12
Урок №14	Эвакуация населения	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация, рекомендации населению	Знать понятие «эвакуация», классификацию, рекомендации	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками,		Знать способы оповещения населения в ЧС. Уметь действовать в ЧС.	11.12
Урок №15	Аварийно-спасательные и другие	Комбинаторный	Решение ситуационных задач	Аварийно-спасательные, неотложные	Знать основное содержание аварийно-	старшими и младшими в процессе	умение соотносить свои действия с	Знать об организации аварийно-	18.12

	неотложные работы в очагах поражения		ионных задач Устный опрос	работы и их предназначение, основные виды обеспечения работ	спасательных работ	образовательно-общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	
Урок №16	Международное гуманитарное право.	Комбинированной	Индивидуальный опрос	Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного	Иметь представление: о международной системе гуманитарного реагирования. : о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную	Знание о системе МГП, о основных задачах МГП, о направленной деятельности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать цели, задачи и	25.12

				гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.	Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	ю информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.		приоритетные направления деятельности МГП России.	
Урок №17	Защита раненых, больных, военнопленных. гражданског о населения.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Основные требования МГП по защите раненых и больных из состава действующей армии по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение	Знать: основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Знать принцип работы МГП Извлечение необходимой информации.	15.01

				из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного права персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.	свои мировоззренческие взгляды. Использовать: полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.		обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.		
Урок №18	Итоговое занятие	Итоговый	Самостоятельная работа	Проверка знаний по ЧС мирного и военного времени и национальной безопасности	Усвоить материал				22.01
Тема. 4 Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека(2 часа)									
Урок №19	Концепция экологической безопасности России	Комбинированный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Причины необходимости разработки новой экологической концепции РФ. Важнейшие направления экологической концепции РФ.	Знать Концепцию экологической безопасности России. Химические загрязнения и отравления. Ксенобиотики и защита организма	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты	29.01

				Средства обеспечения реализации экологической концепции России.	от них Шум и здоровье. Шумовое загрязнение среды.	и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде;	и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	
Урок №20	Окружающая среда и экологическая опасность	Комбинаторный	Усвоение нового материала	Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Химические загрязнения и отравления	Знать Химические загрязнения и отравления. Ксенобиотики и защита организма от них Шум и здоровье. Шумовое загрязнение среды.	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде			05.02
Тема. 5 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (9 часов)									
Урок №21	Ориентирование на местности	Комбинированный	Решение ситуационных задач с элементами практики	Основные элементы ориентирования на местности, Способы определения сторон горизонта, Определение сторон горизонта .	Знать основные содержания ориентирования на местности, различные способы определения сторон горизонта	усвоение правил индивидуально и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях,	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в	12.02

			ческих заданий			угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка	них. Уметь назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в автономии в природных условиях.	
Урок №22	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Комбинированной	Практическое занятие	Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования по карте. Определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности	Знать практические методы определения своего местонахождения с помощью компаса и карты, уметь пользоваться на практике	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в		19.02
Урок №23	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Комбинированной	Практическое занятие	Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования по карте. Определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности	Знать практические методы определения своего местонахождения с помощью компаса и карты, уметь пользоваться на практике		умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и		26.02

							коммуникации	индивидуальны	
Урок №24	Подготовка к выходу в поход и составление меню.	Комбинированной	Решение ситуационных задач с элементами практических заданий	Требования к определению района похода и маршруту движения Требования к возможному режиму похода	Знать порядок и содержание предварительной подготовки к однодневному выходу на природу. И список необходимых продуктов.	развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных	Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самоотлично устанавливать	х возможностей.	04.03
Урок №25	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода	Комбинированной	Решение ситуационных задач с элементами практических заданий	Определение места для бивака, заготовка топлива для костра, приготовление пищи, требования к подбору туристского снаряжения, одежда туриста, аптечка ПМП	Знать основные требования при подготовке к походу и оборудовании временного лагеря.	чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из	11.03
Урок №26	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Комбинированной	Решение ситуационных задач	Общие особенности пешеходного туризма Обеспечение безопасности туриста в пешем походе	Знать основные особенности пешеходного туризма и способы преодоления препятствий.		умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе	различных источников.	18.03

							и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
Урок №27	Итоговое занятие	Итоговый	Самостоятельная работа	Проверка знаний по подготовке к многодневному походу.	Усвоить материал				01.04
Урок №28	Переноска пострадавшего	Усвоение нового материала	Практический	Способы переноски пострадавшего в зависимости от вида травмы и наличия подручных средств	Уметь изготавливать носилки	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	08.04
Урок №29	Техника вязания узлов.	Усвоение нового материала	Текущий Практический	Виды узлов и их назначение	Уметь вязать туристские узлы		умение оценивать правильность		15.04

		а	ческий				выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.		
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(5 часов)									
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (5 часов)									
Тема 6 Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте (5 часов)									
Урок №30	Виды травм и причины их возникновения.	Усвоение нового материала	Текущий	Травма, виды травм, средства для оказания ПМП. Способы остановки кровотечений.	Знать виды травм, правила ПМП. Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах.Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной	.Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Знание навыков медицинской помощи при травмах. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информ-ной и комму-никативной компетентности обучающихся	22.04

					ПОМОЩИ				
Урок №31	Первая помощь при травмах	Усвоение нового материала	Текущий	Автомобильное происшествие, характерные травмы. Понятия: черепно-мозговая травма, оценка состояния пострадавшего и оказание экстренной помощи. Комбинированные повреждения.	Умение оказывать ПП при различных травмах	усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	умение оказать первую помощь пострадавшим.	29.04
Урок №32	Первая помощь при утоплении	Усвоение нового материала	Текущий	Истинное (синее) и утопление в холодной воде (бледное). Различия этих видов, особенности оказания первой помощи. Причины смерти в первые минуты и в отсроченном периоде.	Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при утоплении.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в		06.05
Урок №33	Первая реанимационная помощь	Усвоение нового материала	Текущий	Признаки клинической смерти. Основные	Умение проводить СЛР			формирование убеждения в необходимости	13.05

		а		этапы сердечно-легочной реанимации (СЛР) и их назначение. Эффективность СЛР, Осложнения в ходе проведения СЛР в ближайшем постреанимационном периоде			опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	безопасного и здорового образа жизни.	
Урок №34	Промежуточная аттестация	Контрольная работа		Проверка знаний по ОБЖ за 9 класс.					20.05