



Скакунова Светлана Владленовна
учитель начальных классов
МБОУ «Светлозерская средняя
школа»
Холмогорского района,
Архангельской области

Конспект классного часа (3 класс)

Тема: «Если добрый ты...».

Цель мероприятия: формирование у учащихся ценностной ориентации – воспитание доброты и отзывчивости.

Планируемые результаты

Личностные:

- самоопределение себя как личности, умеющей сопереживать и способной совершать добрые поступки ради других;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

Метапредметные:

- осуществление поиска информации из разных источников; установление причинно-следственной связи; строить сообщения в устной и письменной форме;
- самоанализ и самооценка своих действий и поступков;
- умение выражать свои мысли; умение высказывать свое мнение и адекватно воспринимать чужое в групповой работе.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, моделирование и инсценирование ситуаций из жизни, самоанализ.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Ход занятия

1.Организационный этап

Прозвенел звонок сейчас,

Пригласил на классный час.

Посмотрите, сколько у нас гостей на уроке. Мне хочется, чтобы вы с ними поздоровались, но сделали это по-особому.

Ребята 1-го ряда, вы говорите слово «привет» и машете правой рукой.

Ребята 2-го ряда, вы говорите по-английски «хеллоу» и показываете так... (сцепить руки в «замок» над головой).

Ребята 3-го ряда, вы говорите «салют» и машете обеими руками.

А теперь по моей команде, когда скажу «здравствуйте», вы всех поприветствуете. Договорились? Здравствуйте! (Дети демонстрируют сигналы приветствия присутствующим).

2. Постановка цели классного часа. Мотивация.

Сегодня мы с вами поговорим о важном и нужном качестве, без которого человек не может называться человеком.

Прослушайте притчу и определите, о чем пойдет речь на нашем занятии.

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на её приветствие не ответил. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

- О чем пойдет речь на нашем уроке? (определение темы классного часа, формулирование цели и задач мероприятия)
- Вы совершенно правы. Сегодня мы поговорим о доброте и добрых поступках. Без этого качества человек не может называться человеком.

Качество это серьезное,
Главное, важное.
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремленье
На помощь прийти вновь и вновь.
Это качество
В сердце у многих живет

И о боли других
Позабыть не дает.
И оно поважнее,
Чем лица красота.
Это качество -
Наших сердец ДОБРОТА.

3.Основная часть

Добро...Доброта...Как вы думаете, что это такое?

- С чем у вас ассоциируется слово «доброта»? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите это слово? (Дети высказывают свои мнения)

Ребята, чтобы подробнее разобраться в этом вопросе у нас заранее работала группа «исследователей». Они получили задание провести исследование по теме: «Что такое доброта? Что такое добро?» Познакомимся с результатами их работы.

1 ученик: Что такое добро, доброта? В словаре С.И.Ожегова слово доброта трактуется так: «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». «Добро - это всё положительное, хорошее, полезное». От добрых слов и дел возникает прекрасное человеческое чувство – доброта.

Добрым быть совсем, совсем не просто:

Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета.
Доброта - не пряник, не конфета.
Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
И завертится Земля быстрей,
Если будем мы, с тобой добрей.

2 ученик: Мы нашли прекрасные высказывания великих людей об этом незаменимом человеческом качестве.

Лев Николаевич Толстой говорил: «Чтобы поверить в добро, нужно начать делать его».

Писатель Виктор Розов так сказал о доброте: «Доброта - вещь удивительная. Она сближает, как ничто другое, она избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрошенных обид».

Драматургу У.Шекспиру принадлежат такие слова: «Как далеко простираются лучи крохотной свечки! Так же сияет и доброе дело в мире ненастья».

А В.Гюго сказано: «Во внутреннем мире человека доброта - это солнце».

Спасибо «исследователям» за небольшую, но нужную нам информацию.

В народе всегда относились к доброте по-особому, трепетно. Это человеческое качество всегда ценилось и уважалось. И мы с вами сейчас создадим **цветок Доброты**. У слова «добро» есть много родственных слов.

Обсудите в паре и запишите на листочке сложные слова, в которых первый корень как и в слове «добро».

(добросердечный, добродушный, добронравный, добропорядочный, доброжелательный, добросовестный, добродетельный).

Давайте обратимся к нашему цветку Доброты. Какие «добрые» слова вы образовали? (переворачиваю лепестки, открываем слова).

Как вы понимаете смысл данных слов?

К сегодняшнему мероприятию вы написали **мини-сочинения-рассуждения** «Добрый человек – это...» Кто желает озвучить свою работу?

(Дети по желанию читают перед классом свои сочинения).

Я смотрела на ваши лица и заметила, что в классе стало теплее и светлее. Это, наверно, потому, что сердечное тепло шло от ваших искренних работ. Спасибо вам!

А сейчас мы выполним задание, сотрудничая в паре. Оно называется «Пословица рассыпалась» Вам даны карточки, в них 2 столбика, вы к началу пословицы из второго столбика должны подобрать продолжение, соединить стрелками. Кто быстрее.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Доброе слово | и кошке приятно. |
| 2. Не одежда красит человека, | а его добрые дела. |
| 3. Торопись на доброе дело, а худое само
приспееет. | |
| 4. Не хвались серебром, | а хвались добром. |
| 5. Кто добро творит., | того Бог
отблагодарит. |
| 6. В ком добра нет., | в том и правды мало. |
| 7. Не ищи красоты - | ищи доброты. |
| - Теперь проверим. | |

-Ребята, объясните пословицу «Тот, кто делает добро другому, делает добро самому себе».

(Дети высказывают свою точку зрения).

Физкультминутка

Добрый зайчишка прыг под кусток.
Добрый мальчишка идёт на урок.
Доброе солнце утром проснётся,
Доброе сердце радостно бьётся.
Дарим всем друзьям добро
И вернётся к нам оно!

Ребята, а могут ли руки помочь подружиться?

Какими бывают наши руки?

Повернитесь друг к другу лицом. Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?

Ваши ручки сейчас тоже будут сигнализировать всем нам о добрых делах. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение ребят, то поднимаете скреплённые в паре ручки вверх. Если вам не нравится поведение, то опускаете руки вниз.

-поздороваться при встрече

-жаловаться постоянно на одноклассников

-сделать кормушку для птиц

-приготовить поздравления для девочек на 8 Марта

-забрать обратно подаренную вещь

-дать списать другу домашнее задание

-помочь маме в уборке квартиры

Добрые руки, доброе сердце...А легко ли быть добрым, ребята? (ответы детей)

Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с пониманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки.

Я предлагаю вам **обсудить ситуации**, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям.

(Дети объединяются в группы по 5-6 человек.Каждой группе выдаётся карточка с описанием ситуации. Разыгрывание ситуаций, обсуждение).

Учитель: Какие же правила не усвоил мальчик? Как он должен был поступить? (Ответы детей)

1 группа: “Горький апельсин”.

Маша сидела на лавочке и весело поглядывала вокруг, держа в руках что-то похожее издали на маленькую дыньку. Она кусочками отщипывала кожуру и бросала на землю.

– Что это у тебя? – спросил подбежавший Илья.

– Разве не видишь? – буркнула Маша.

– Мандарин! – обрадовался Илья. – Мне папа тоже покупал. Я и тебя угощал...

– А вот и не отгадал.

– А что же?

– А-пель-син! – и розовая долька исчезла во рту.

– А мне дашь попробовать?

– Да он невкусный, горький и кислый.

– Да ничего, дай хоть дольку.

– Говорю тебе – он поганый, – и соскочила с лавочки.

И в этот самый момент апельсин выскользнул у нее из рук и упал. Девочка ойкнула и заплакала.

– Что же ты плачешь? Он же поганый!

(Обсуждение ситуации)

Учитель: Права ли Маша? Что она забыла? Что сделала не так? Что бы вы сделали на ее месте?*(Ответы детей)*

2 группа: “День рождения”.

Собираясь на день рождения к своей однокласснице Яне, ребята приготовили подарки. Наташа вышила салфетку, Славик взял книгу сказок, а Юра – цветы. Пришли ребята. Яна открывает дверь, встречает их.

– Здравствуй, Яна, поздравляем тебя, желаем тебе...

– Стойте! Немедленно снимите обувь, у нас лакированный паркет. А где подарки?

Друзья протянули ей подарки. Говорить не хотелось.

– Тоже мне, подарки! Да сказок у меня целая полка. А салфеток – двадцать штук, и не самодельных, а китайских. Ну ладно, проходите. Только ничего не трогайте, к стенам не притрагивайтесь – еще запачкаете.

Ребята оглянулись и пошли назад к двери.

– Подождите! Куда же вы?

Но ребята ушли, не дослушав ее.

(Обсуждение ситуации)

Учитель: Почему ребятам расхотелось говорить хорошие слова? Как вы бы поступили на месте Яны *(Ответы детей)*

Утешить можно словом и помочь,
Развеселить, совет дать снова
Но ты запомни лишь одно
Всегда должно быть добрым слово

«Встаньте, дети, встаньте в круг...».

- В этом мире каждый человек неповторим, уникален. У каждого из нас есть свои отличительные особенности, свой характер.

Наш круг мы назовём **КРУГОМ ДОБРЫХ СЕРДЕЦ**. В руке у меня маленькая модель сердечка. Передавая этот символ рядом стоящему товарищу, вы одновременно называете доброе качество своей души и делитесь им со всеми ребятами.

Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе...

- Но помимо доброты, добрых поступков, есть люди, которые совершают противоположные поступки. Что это за поступки? (дети высказывают свои предположения)

- Что есть зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье... (дети продолжают)

- Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла? (ответы детей)

(Заранее подготовленный ученик читает стихотворение)

Каждый знает этот мир
Словно кто-то разделил:
На хорошее, плохое –
В нас живут вот эти двое.

Они борются годами
В сказках, фильмах и в нас с вами.
Каждый вправе выбирать
Кому в этом помогать.

Если хочешь в мире тёмном
Обижать людей с порога,
Драться, хмурить свои брови
В царство зла тебе дорога.

Ну, а если ты улыбкой
И хорошим делом тоже
Помогаешь всем на свете,
То добро всегда поможет.

Помни истину простую:
Что от зла добра не ждут.
Только добрые поступки
И к тебе добром придут!

Тема добра и зла волновала людей разных народов и стран во все времена. Так было и у русского народа. Назовите, пожалуйста, главный закон русских народных сказок. (**Добро побеждает зло**)

Какие из этих понятий оставят добрый след? (карточки с терминами прикреплены на доске)

А с какими надо бороться? Что они несут? Давайте его уничтожим!

Уважение

Зависть

Ненависть

Любовь

Верность

Прощение

Грубость

- Сейчас прочитаем вместе оставшиеся слова. Можем ли мы их отнести к слову «добро»?

Рефлексия и самоанализ.

- Ребята, закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от нашего классного часа:



- А закончить наш классный час я предлагаю песенкой кота Леопольда «Если добрый ты», споем ее вместе.

Спасибо!

Литература

1.С. Ожегов "Словарь русского языка"

2.Песня из мультфильма «День рождения кота Леопольда».
Композитор: Савельев Б. Автор слов: Хайт А.

3.текст «Добрым быть совсем, совсем не просто...» И.Лученок