

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Светлозерская средняя школа»

Рассмотрено:

На педсовете  
Протокол № 9 от 31.08.2022 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Светлозерская СШ»  
Приказ № 36 от 31.08.2022 г.



/ Шохина В.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 5–9 классов**

2022 г.

## «Русский язык», 5 класс

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 5 класс

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, некоторыми словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты различных функционально-смысловых типов речи с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова (имени существительного, имени прилагательного и глагола);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, тезисы, рефераты, доклады;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Содержание учебного предмета (170 ч.)

В курсе русского языка в данном УМК четко выделяются 3 содержательные линии:

- сознательное формирование навыков речевого общения (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции);
- устройство языка и особенности функционирования его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций);
- раскрытие связи языка с культурой народа, с национальной системой ценностей (содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции).

Перечисленные содержательные линии тесно взаимосвязаны, интегрированы, и поэтому при изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают предметные знания, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, углубляют представления о русском языке как о национально-культурном феномене.

Основные сведения о языке и речи	Основные виды деятельности учащихся
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества.
Речь. Речевая деятельность Речевое общение (40ч.; из них на раскрытие темы «Речь. Речевая деятельность. Речевое общение» отводится 15 ч, на уроки развития речи (подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений) — 25 ч)	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая.  Речевой этикет.	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Уметь создавать тексты, соответствующие разным речевым ситуациям.
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план.

	<p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p>
<p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста</p> <p>Тема, структура, основная мысль текста.</p> <p>Микротема текста.</p> <p>Способы развития темы в тексте.</p> <p>Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста.</p> <p>План текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>Их строение, смысловые и языковые особенности.</p> <p>Сочетание разных типов речи в тексте</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> <p>Сравнение</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Определять функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Находить средства грамматической связи предложений в тексте.</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.</p> <p>Находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение</p> <p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация (22 часа)</p>	
<p>Синтаксис – раздел грамматики.</p> <p>Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки.</p> <p>Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения:</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Конструировать изученные виды словосочетаний</p> <p>Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Употреблять названные предложения в тексте</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p>

<p>определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения Предложения с обращением Интонация, пунктуация предложений с обращением Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью Простое и сложное предложение</p>	<p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами предложений Осознавать основные функции обращений  Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями  Правильно интонировать предложения с прямой речью Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (22 часа)</p>	
<p>Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка Смыслоразличительная функция звуков Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Фонетическая транскрипция  Выразительные средства фонетики  Слог. Слог – единица слова.  Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции  Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи Членить слова на слоги Правильно переносить слова с одной строки на другую Определять место ударения в слове</p>
<p>Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы  Орфография – раздел правописания Правописание гласных в корне слова Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Соотносить в словах звуки и буквы Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
<p>Лексика (11 часов)</p>	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова Толковые словари, их назначение,</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова</p>

<p>структура, словарная статья Способы толкования Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Омонимы Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение)</p>	<p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов. Использовать в речи слова в переносном значении</p>
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография (20 часов)</p>	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Правописание приставок Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов Словообразовательный анализ слов Основные выразительные средства морфемики и словообразования</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
<p>Морфология. Орфография (48 часов)</p>	
<p>Морфология как раздел грамматики (1 час) Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное как часть речи (15 часов). Общее грамматическое значение предметности.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные</p>

<p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имён существительных Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имён существительных с мягким знаком на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные. Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(a), -щиц(a); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание <i>не</i> с именем существительным.</p>	<p>морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного. Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных.</p> <p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию. Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами. Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы <i>сне</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи (13 часов). Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Разряды имён прилагательных по значению. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p>

<p>Характерные признаки качественных имён прилагательных.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.</p> <p>Правописание кратких прилагательных</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Образование превосходной степени.</p> <p>Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом <i>-е</i> и превосходной степени с суффиксом <i>-айш</i></p>	<p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p>
<p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных.</p> <p>Правописание <i>о</i> и <i>ев</i> суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.</p>	<p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>ев</i> суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные.</p>
<p>Глагол как часть речи. (19 часов)</p> <p>Общее грамматическое значение действия предмета.</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки.</p> <p>Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Наклонения глагола: изъявительное,</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы.</p> <p>Выявлять особенности значения, образования,</p>

условное повелительное.	(сослагательное),	изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.
Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола.		Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.
Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).		Осознавать семантику безличных глаголов. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.
Повторение изученного (6 часов)		

Программа предусматривает наиболее эффективные формы и методы организации деятельности обучающихся, а также виды их продуктивной деятельности.

Формы	Методы	Виды деятельности
Фронтальная	Частично-поисковый	Самостоятельный поиск нужной информации
Парная	Проблемно-поисковый Проектный	Наблюдение, сопоставление, анализ и систематизация
Групповая		
Индивидуальная		

Итоговая проверка и оценка знаний, навыков, умений обучающихся проводится в конце каждой четверти (триместра) и учебного года. Ее цель – оценить уровень знаний, сформированность предметных и метапредметных умений за определенный учебный период.

Виды работ	Диктант	Изложение	Сжатое изложение	Сочинение	Контрольный тест
Количество часов	3	2	1	2	1

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в процессе устного и письменного опроса на уроке, выполнения самостоятельных, контрольных, практических и проектных работ. При выборе форм текущего и промежуточного контроля на уроках русского языка в 5 классе предпочтение должно отдаваться заданиям, проверяющим уровень сформированности разных компетенций учащихся (лингвистической, языковой, коммуникативной), а также сформированности метапредметных умений.

Обучение русскому языку в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

Раздел	Цель изучения раздела
Введение. Русский язык – национальный	Ознакомить с ролью родного языка в жизни человека и общества.

язык русского народа.	
Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.	Знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; создавать устные и письменные высказывания; соблюдать нормы речевого этикета; понимать содержание небольшого по объёму текста, определять его основную мысль; уметь распознавать основные признаки текста; излагать подробно, сжато, выборочно содержание прочитанного текста; определять функционально-смысловые типы речи и создавать небольшие тексты.
Синтаксис и пунктуация.	Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения; определять основные признаки предложения, находить его границы; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи; уметь делать синтаксический разбор предложения; опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, прямой речью; опознавать и разграничивать простое и сложное предложение.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения; соотносить в словах буквы и звуки; находить орфограммы в морфемах.
Лексика.	Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Извлекать необходимую информацию из разного вида словарей.
Морфемика. Словообразование. Орфография.	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Морфология. Орфография.	Опознавать части речи по их существенным признакам. Определять морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного и глагола. Применять на практике правила написания изучаемых частей речи.
Повторение пройденного материала	Применять знания и умения в практике.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч.)</b>
1.	Русский национальный язык – русский язык русского народа.	1	Формулирование учебной цели и задачи, участие в обсуждении содержания материала, построение речевых высказываний.
			<b>Речь. Речевая деятельность. Речевое общение 15ч.+4 р/р</b>
2	Язык и речь.	1	Поиск и понимание информации. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.
3	Р/Р-1. Обучающее	1	Слушают учителя, принимают и сохраняют

	выборочное изложение.		учебную цель и задачу, участвуют в обсуждении содержания материала, осознанно строят речевые высказывания
4	Речь и речевое общение.	1	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем.
5	Речь устная, письменная.	1	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить
6	Речь книжная и разговорная.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение практических заданий, словарная работа.
7	Речь диалогическая и монологическая.	1	
8	Речевой этикет.	1	
9	Р/Р-2 Подробное изложение. Ф.Кривин «Зачем нужно здороваться?».	1	Воспроизведение текста (план, пересказ, изложение) Осуществление выбора и организации языковых средств в соответствии с темой. Осуществление речевого самоконтроля
10	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	1	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений по созданию текста
11	Р/Р-3 Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста.	1	Поиск и понимание информации. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.
12	<b>Входная диагностика.</b> Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	Поиск и понимание информации. Выполнение заданий
13	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Знакомство со средствами связи в художественных текстах. Определение средств связи при цепной связи и параллельной в тексте. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.
14	Простой и сложный план текста.	1	Составление плана. Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений по созданию простого и сложного плана
15	Р/Р-4 Сочинение «Мой четвероногий друг».	1	Выделение главной информации, распознавание основных признаков текста, составление плана, подбор рабочего материала, написание собственного текста
16	Р/Р.-5 Типы речи. Повествование.	1	Анализ языковых особенностей небольшого текста. Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.
17	Р/Р.-6 Описание. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение практических заданий, словарная работа.
18	Р/Р.-7 Рассуждение.	1	Эвристическая беседа.

			Работа с теоретическим материалом, основными понятиями темы, выполнение упражнений по определению типов речи
19	Сочетание разных типов речи.	1	Выполнение заданий по определению типов речи. Определение типовой принадлежности текста.
20	Р/Р-8 К/И-1 Контрольное подробное изложение (по тексту А.Куприна «Ю-Ю»).	1	Работа с художественным текстом, подробный пересказ текста в письменной форме
			<b>Система языка. Синтаксис и пунктуация 22ч.+3 р/р</b>
21	Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания.	1	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.
22	Словосочетание, его признаки. Разбор словосочетания.	1	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.
23	Предложение и его признаки. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение.	1	Поиск и понимание информации. Работа с таблицей. Выполнение упражнений с синтаксическим разбором
24	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Взаимопроверка.
25 26	Р/р.-9 Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	Составление плана. Создание письменных высказываний небольшого объема на заданную тему
27	Предложения невосклицательные и восклицательные.	1	Поиск и понимание информации.
28	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.	1	Поиск и понимание информации. Работа с таблицей. Выполнение упражнений по нахождению главных членов
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение практических заданий
30	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Совместная работа с учителем, чтение и запоминание правила, проговаривание его друг другу вслух. Выполнение практических заданий
31	Р/р.-10 Сжатое изложение «Тетрадки под дождем».	1	Информационная обработка текста. Создание плана. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение)
32	Определение. Способы его выражения.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение практических заданий,

			словарная работа.
33	Дополнение. Способы его выражения.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение синтаксического разбора, словарная работа.
34	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа со схемами, выполнение синтаксического разбора, словарная работа.
35	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение практических заданий, составление схем предложений, словарная работа.
36	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	Выполнение практических заданий по составлению схем предложений, словарная работа.
37	<i>Диктант с грамматическим заданием по т. «Словосочетание. Простое предложение».</i>	1	Проверка правописных умений, выполнение различных видов разбора.
38	Предложения с обращениями.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение практических заданий, словарная работа.
39	Предложения с вводными конструкциями.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение синтаксического разбора.
40	Предложения с прямой речью.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа со схемами, выполнение практических заданий, словарная работа.
41	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение синтаксического разбора.
42	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение синтаксического разбора.
43	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Выполнение заданий по определению членов предложения и частей речи
44	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Совершенствование правописных умений, выполнение синтаксического разбора.
45	<i>К/Д-1 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</i>	1	Проверка правописных умений, выполнение различных видов разбора.
			<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография 22+ Зр/р</b>
46	Фонетика – раздел лингвистики. Звук — единица языка.	1	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. Выполнение заданий по фонетике
47	Звуки и буквы.	1	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.

			Выполнение заданий по фонетике
48	Фонетическая транскрипция.	1	Транскрибирование, словарная работа, выполнение фонетического разбора
49	Гласные и согласные звуки.	1	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. Выполнение заданий по фонетике.
50	Р/р.-11 Обучающее изложение от третьего лица «Журавли».	1	Изложение содержания прочитанного текста от третьего лица. Передача содержания текста в развернутом виде в письменной форме.
51	Согласные звонкие и глухие.	1	Транскрибирование, словарная работа, выполнение фонетического разбора
52	Согласные твердые и мягкие.	1	Транскрибирование, словарная работа, выполнение фонетического разбора
53	Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака.	1	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. Выполнение упражнений по фонетике
54	Позиционные чередования гласных.	1	Работа с теоретическим материалом, основными понятиями темы, выполнение упражнений по фонетике
55	Позиционные чередования согласных.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение практических заданий, словарная работа.
56	Р/Р-12 К/И-2 Контрольное изложение от третьего лица.	1	Изложение содержания прослушанного текста от третьего лица. Передача содержания текста в развернутом виде в письменной форме.
57	Слог. Перенос слов по слогам.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение практических заданий, словарная работа.
58	Ударение.	1	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. Выполнение упражнений по фонетике
59	Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных и согласных звуков.	1	Знакомство с теоретическим материалом.Выполнение орфоэпического разбора слов
60	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.	1	Знакомство с теоретическим материалом, работа с памятками, выполнение практических заданий, словарная работа.
61	Произношение сочетаний гласных звуков.	1	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение практических заданий, словарная работа.
62	Выразительные средства фонетики.	1	Знакомство с орфоэпическими словарями, проведение орфоэпического анализа; составление учащимися дидактического материала
63	Проверочная работа по теме «Фонетика».	1	Самостоятельная работа
64	Графика — раздел науки о	1	Работа с теоретическим материалом. Решение

	языке. Алфавит.		лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
65	Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
66	Правописание гласных о—ё в корне слова.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
67	Р/Р.-13 Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир».	1	Выделение главной информации, распознавание основных признаков текста, составление плана, подбор рабочего материала, написание собственного текста
68	Правописание согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
69	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия.Графика. Орфография».	1	Проверка правописных умений, выполнение различных видов разбора
70	К/Д-2 <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».</b>	1	Проверка правописных умений, выполнение различных видов разбора.
			<b>Лексика 11+2р/р</b>
71	Слово и его значения.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
72	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.	1	Составление алгоритмов анализа и синтеза.Поиск информации - работа со словарем. Составление словарной статьи для лексического словаря
73	Р/Р.-14 Сочинение по картине И.Шишкина «Перед грозой».	1	Выделение главной информации, распознавание основных признаков текста, составление плана, подбор рабочего материала, написание собственного текста
74	Однозначные и многозначные слова.	1	Изучение теоретического материала. Работа в парах. Самостоятельная работа.
75	Прямое и переносное значение слов.	1	Работа со словарями. Выполнение упражнений.
76	Омонимы.	1	Работа со словарями. Выполнение упражнений по лексике. Самостоятельная работа.
77	Синонимы.	1	Работа со словарями.
78	Лексическая сочетаемость	1	Выполнение упражнений. Работа в парах

	слова.		
79	Р/р.-15 К/И-3 Контрольное сжатое изложение «Царь-колокол».	1	Воспроизведение текста (план, пересказ, изложение) Осуществление выбора и организации языковых средств в соответствии с темой. Осуществление речевого самоконтроля
80	Антонимы.	1	Работа со словарями. Выполнение упражнений по лексике
81	Переносное значение слова в основе художественных тропов. Эпитет.	1	Работа со словарем. Самостоятельная работа, работа в парах, взаимопроверка.
82	Метафора.	1	Работа со словарем. Самостоятельная работа, работа в парах, взаимопроверка. Выполнение упражнений по определению средств художественной выразительности.
83	Олицетворение.	1	Работа со словарем. Самостоятельная работа, работа в парах, взаимопроверка. Выполнение упражнений
			<b>Морфемика. Словообразование. Орфография 20+2р/р</b>
84	Морфемика - раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая часть слова.	1	Нахождение языковых единиц. Разбор слова по составу. Самостоятельная работа.
85	Основа слова. Окончание – формообразующая морфема.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение словообразовательного разбора.
86	Корень. Однокоренные слова.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение словообразовательного разбора.
87	Суффикс.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение словообразовательного разбора.
88	Приставка.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение словообразовательного разбора.
89	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение словообразовательного разбора.
90, 91	Р/р-16. Изложение «Если посмотреть вокруг...».	2	Воспроизведение текста (план, пересказ, изложение). Осуществление выбора и организации языковых средств в соответствии с темой. Осуществление речевого самоконтроля
92	Чередование гласных е//и в корне.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
93	Чередование звуков о//а в корнях –кас//-кос, -лаг//-лож-.	1	
94	Чередование гласных о-а в корнях –гар//-гор-, -клан//-клон-, -зар//-зор-.	1	

95	Чередование гласных о-а в корнях –раст-//-ращ-//-рос-.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
96	Чередование гласных о-е с нулем звука.	1	
97	Правописание приставок на -з, -с.	1	
98	Буквы ы—и в корне после приставок.	1	
99, 100	Приставки пре- и при-.	2	
101	Буквы и и ы после ц.	1	
102	Основные способы образования слов.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение словообразовательного разбора.
103	Сложение как способ образования слова.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение словообразовательного разбора.
104	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Совершенствование правописных умений, выполнение словообразовательного разбора. Выполнение упражнений по словообразованию
105	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</i>	1	Проверка правописных умений, выполнение различных видов разбора.
106	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Изучение теоретического материала. Самостоятельная работа. Работа в парах.
107	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. Работа в парах.
108	Р/р.-17К/С-1 Контрольное сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Выделение главной информации, распознавание основных признаков текста, составление плана, подбор рабочего материала, написание собственного текста
109	Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)).	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
110	Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик-).	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
111	Правописание не с именами существительными.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Изучение теоретического материала. Самостоятельная работа. Работа в парах.
113	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Изучение теоретического материала. Самостоятельная работа. Работа в парах.
114	Род имен существительных.	1	Изучение теоретического материала. Выполнение

	Имена существительные общего рода.		упражнений. Работа в парах.
115	Р/р.-18 Описание помещения (интерьер комнаты).	1	Выделение главной информации, распознавание основных признаков текста, составление плана, подбор рабочего материала, написание собственного текста
116	Род несклоняемых имен существительных.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач.
117	Склонение имен существительных. Три основных типа склонения.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач.
118	Разносклоняемые имена существительные.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач.
119	Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач.
120	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	
121	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
122	Р/р.-19 Сочинение-описание памятника архитектуры.	1	Выделение главной информации, распознавание основных признаков текста, составление плана, подбор рабочего материала, написание собственного текста
123	Морфологический разбор имени существительного. Повторение по теме «Имя существительное как часть речи».	1	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфологический разбор слова.
124	К/Д-3 <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</i>	1	Проверка правописных умений, выполнение различных видов разбора.
125	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Анализ контрольных диктантов.	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. Работа в парах.
126	Р/р.-20. Сочинение. «Рассказ о друге».	1	Выделение главной информации, распознавание основных признаков текста, составление плана, подбор рабочего материала, написание собственного текста

127	Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
128	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
129	Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Ъ после шипящих на конце кратких имен прилагательных.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
130	Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
131	Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1	
132	Словообразование имен прилагательных.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
133	Правописание -н- и -нн- в прилагательных.	1	Определение способов образования имен прилагательных. Выполнение упражнений. Совершенствование правописных умений. Самостоятельная работа.
134	Правописание не с прилагательными.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
135	Правописание сложных имен прилагательных.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
136	Правописание о-е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц.	1	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова в практической работе
137	Р/Р-21 Описание натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Выделение главной информации, распознавание основных признаков текста, составление плана, подбор рабочего материала, написание собственного текста
138	Морфологический разбор имени прилагательного Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфологический разбор слова.
139	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Проверка правописных умений, выполнение различных видов разбора.
140	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. Самостоятельная работа.

	предмета.		
141	Правописание не с глаголами.	1	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений. Выполнение упражнений по правописанию не с глаголами
142	Р/р-22 Изложение «Тяжкий труд».	1	Выделение главной информации, распознавание основных признаков текста, составление плана, подбор рабочего материала, написание собственного текста
143	Инфинитив.	1	Выполнение словообразовательного разбора, работа со схемой, моделью слова Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
144	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах
145 146	Р/р.-23 К/С-2 <b>Контрольное сочинение-рассуждение «Диво-дивное».</b>	2	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
147	Виды глагола. Образование видовых пар.	1	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений.
148	Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-).	1	Выполнение словообразовательного разбора, работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
149	Переходные и непереходные глаголы.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
150	Возвратные глаголы.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
151	Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное).	1	Выявление особенностей значения, образования, изменения и употребления глаголов условного и изъявительного наклонений. Самостоятельная работа.
152	Повелительное наклонение глагола.	1	Выполнение упражнений по определению синтаксической принадлежности глагола. Самостоятельная работа
153	Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
154	Времена глагола: значение и употребление в речи.	1	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах
155	<b>Промежуточная аттестация: контрольное тестирование.</b>	1	Проверка правописных умений, выполнение различных видов разбора.
156 157	Спряжение глагола.	2	Работа с таблицей. Заучивание наизусть правила в стихотворении. Выполнение упражнений по определению морфологических признаков глагола

158	Безличные глаголы.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
159	Морфологический разбор глагола.	1	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфологический разбор слова.
160 161	Р/Р-24 Изложение «Белоствольное чудо».	2	Воспроизведение текста (план, пересказ, изложение) Осуществление выбора и организации языковых средств в соответствии с темой. Осуществление речевого самоконтроля
162	Повторение по теме «Глагол».	1	Выполнение работы с использованием ПК или возможностей Интернет-ресурсов.
163	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</i>	1	Проверка правописных умений, выполнение различных видов разбора.
164	Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке.	1	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах
165	Р/Р-25 Изложение «Обыкновенный человек».	1	Воспроизведение текста (план, пересказ, изложение) Осуществление выбора и организации языковых средств в соответствии с темой. Осуществление речевого самоконтроля
166	Разделы науки о языке. Фонетика. Морфемика. Словообразование.	1	Выполнение работы с использованием ПК или возможностей Интернет-ресурсов.
167 168	Морфология. Именные части речи. Глагол.	2	Анализ слов разных частей речи, поиск слов разных частей речи в тексте. Самостоятельная работа
169	Орфография. Лексика.	1	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах
170	Орфография. Лексика.. Подведение итогов работы за год.	1	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений

### **«Русский язык», 6 класс**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
Русский язык 6 класс

Программа предусматривает наиболее эффективные формы и методы организации деятельности обучающихся, а также виды их продуктивной деятельности.

Формы	Методы	Виды деятельности
Фронтальная	Частично-поисковый	Самостоятельный поиск нужной информации
Парная	Проблемно-поисковый Проектный	Наблюдение, сопоставление, анализ и систематизация
Групповая		
Индивидуальная		

Итоговая проверка и оценка знаний, навыков, умений обучающихся проводится в конце каждой четверти (триместра) и учебного года. Ее цель – оценить уровень знаний, сформированность предметных и метапредметных умений за определенный учебный период.

Виды работ	Диктант	Изложение	Сжатое изложение	Сочинение	Контрольный тест
Кол-во часов	3	2	1	2	1

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в процессе устного и письменного опроса на уроке, выполнения самостоятельных, контрольных, практических и проектных работ. При выборе форм текущего и промежуточного контроля на уроках русского языка в 6 классе предпочтение должно отдаваться заданиям, проверяющим уровень сформированности разных компетенций учащихся (лингвистической, языковой, коммуникативной), а также сформированности метапредметных умений.

### Содержание учебного предмета «Русский язык 6»

№	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	<b>Вводный урок Русский язык в жизни России (1ч.).</b>	Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.	1
2.	<b>Повторение изученного в 5 классе (6ч., распределены по разделам: «Речь. Речевая деятельность. Текст.», «Лексика», «Морфемика», «Морфология» ).</b> Звуки и буквы. Части слова. Части речи. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.	6
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. (38ч.: 18ч.+20ч. в течение курса).</b> Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль. <b>Обучающиеся должны знать:</b> роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его	38 (18+20)

	<p>тему и основную мысль текста, его стиль.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	
4.	<p><b>Лексика (11ч).</b></p> <p>Слово и его значения. Паронимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы; особенности их употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p>	<p>Распределять слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного</p>	11

<p>Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p><b>Развитие речи</b> Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.</p>	<p>словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>	
<p><b>Фразеология (8ч.).</b> Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>	8

	<p><b>Морфемика и словообразование. Орфография. (24ч.)</b> Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p> <p><b>Развитие речи</b> Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p> <p>Использовать морфемный, словообразовательный словаря.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	24
5.	<p><b>Морфология. (110 ч.)</b> <b>Морфология как раздел грамматики (1 ч)</b> Система частей речи в русском языке.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p>	1
	<p><b>Имя существительное (13ч.).</b> Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или</p>	13

<p>только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Употребление существительных в речи.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных.</p> <p>Описание помещения по личным впечатлениям.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.</p>	<p>только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>	
<p><b>Имя прилагательное (13ч.).</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p> <p>Употребление прилагательных в речи.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Употребление в речи прилагательных.</p> <p>Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в</p>	13

<p>морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.</p> <p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>	
<p><b>Глагол (15ч).</b></p> <p>Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов.</p> <p>Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении</p>	15

<p>изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.</p>	<p>волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>	
<p><b>Местоимение (23ч).</b> Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p><b>Развитие речи</b> Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>	23

	<p><b>Имя числительное (13ч.).</b> Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи. <b>Развитие речи</b> Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение. <b>Обучающиеся должны знать:</b> морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать. <b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p>	13
	<p><b>Наречие (32ч.).</b> Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.</p>	32
5	<b>Повторение в конце года. Итоги. (6ч.)</b>		6

Всего	204
-------	-----

Контрольный диктант- 3

Контрольное сочинение-2

Контрольное изложение -3

Развитие речи - 20

Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Русский язык в жизни России.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.
2	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Анализ текста, средств связи в тексте.
3-4	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте.	2	Практикум
5	Р/Р.-1 Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика».	1	Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению.
6	Типы речи. Их сочетание.	1	Практикум
7, 8	Повторение изученного в 5 классе. Входная диагностика (диктант).	2	Диктант.
9	Анализ результатов выполнения контрольной работы. Стили речи.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
10, 11	Стили речи. Разговорный язык.	2	Анализ текста и его языковых особенностей.
12, 13	Научный стиль речи.	2	Анализ текста и его языковых особенностей.
14, 15	Официально-деловой стиль речи.	2	Анализ текста и его языковых особенностей.
16	Язык художественной литературы.	1	Анализ текста и его языковых особенностей.
17, 18	Р/р-2 Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям.	2	Сочинение
19	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Анализ текста, ИЗВС Определение видов тропов.

20	Проверяем себя по т. «Речь. Речевая деятельность. Текст».	1	Практикум
21, 22	Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).	2	Практикум
23	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его значения.	1	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.
24	Паронимы.	1	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.
25, 26	Исконно русские и заимствованные слова.	2	Презентация проектов, работа со словарем и текстом.
27	Устаревшие слова.	1	Анализ художественного текста, работа со словарем.
28	Неологизмы.	1	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.
29	Р/р.-3 Сочинение –рассуждение «Что нужно делать для сохранения и развития русского языка?».	1	Сочинение
30	Слова общепотребительные и ограниченного употребления.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
31	Диалектизмы.	1	Анализ художественного текста, работа со словарем.
32, 33	Термины, профессионализмы, жаргонизмы.	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
34	Стилистические свойства слова.	1	Практикум
35	Проверяем себя т. «Лексика».	1	Практикум
36	Р/р.-4 Сочинение –рассуждение по отрывку из повести В.Железникова «Чучело».	1	Сочинение
37	Что такое фразеологизмы.	1	Работа с текстом, словарем, составление текстов.
38, 39	Как возникают фразеологизмы.	2	Работа с текстом и словарем.
40, 41	Стилистические свойства фразеологизмов.	2	Работа с текстом и словарем.
42	Р.р.-5 Сочинение-рассуждение по тексту А. Шибеева.	1	Сочинение
43	Проверяем себя т. «Лексика. Фразеология».	1	Практикум
44	Контрольная работа по т. «Лексика. Фразеология».	1	

45	Анализ контрольной работы по т. «Лексика. Фразеология».	1	Работа с текстом и словарем.
46	Повторение изученного в 5 классе. Из чего состоят слова.	1	Морфемный и словообразовательный разборы.
47	Проверяем себя т. «Морфемика. Словообразование».	1	Практикум
48	Р.р.-6 Сочинение о полезном растении.	1	Сочинение
49	Правописание корней слов с чередованием звуков.	1	Учебное исследование
50	Правописание корней с чередованием Е-И.	1	Учебное исследование
51, 52	Правописание корней с чередованием А-О.	2	Учебное исследование
53, 54	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-.	2	Учебное исследование
55	Р/р-7 Изложение с продолжением по тексту В.Осеевой.	1	Изложение
56	Способы словообразования.	1	Учебное исследование по определению производной и производящей основы.
57	Приставочно-суффиксальный способ словообразования.	1	Учебное исследование по определению производной и производящей основы.
58	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования.	1	Учебное исследование по определению производной и производящей основы.
59	Сложные слова.	1	Учебное исследование
60	Правописание сложных слов.	1	Учебное исследование
61	Сложносокращенные слова.	1	Учебное исследование
62	Проверяем себя т. «Словообразование».	1	Практикум
63	Р/р-8 Изложение по отрывку из рассказа В. Балашова «Говорун Гришка».	1	Изложение
64	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово.	1	Учебное исследование по определению производной и производящей основы.
65	Р.р.-9 Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей».	1	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением.

66	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Правила и схемы разбора.
68	Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1	Творческая работа «Строение слова».
69	Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1	Анализ текста и его языковых особенностей. Определение видов тропов.
70, 71	Проверяем себя т. «Морфемика. Словообразование. Орфография».	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
72	Контрольная работа по т. «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	Диктант. Освоение результативности обучения.
73	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
74	Что такое этимология.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
75	Р.р.-10 К/И-1 Контрольное изложение с продолжением по упр.180.	1	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.
76	Морфология как раздел грамматики. Части речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
78	Существительные общего рода.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
79	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
80	Склоняемые имена существительные.	1	Учебное исследование
81	Разносклоняемые имена существительные.	1	Учебное исследование
82	Несклоняемые имена существительные.	1	Учебное исследование
83	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
84	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
85	Суффиксы имен существительных.	1	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила

			Анализируют условия и требования учебной задачи.
86	Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
87.	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
88	К/Д-1 Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Диктант.
89	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
90, 91	Р.р.-11 Сочинение по тексту В.Железникова.	2	Сочинение
92	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
93	Разряды имен прилагательных по значению.	1	Учебное исследование
94	Разряды имен прилагательных по значению.	1	Учебное исследование
95	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Учебное исследование
96	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Учебное исследование
97, 98	Правописание суффиксов имен прилагательных.	2	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.
99	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека.	1	Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний внешности человека.
100	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	1	Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению.
101	Р.р.-12, К/С-1 Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»).	1	Сочинение
102	Употребление имен прилагательных для описания природы.	1	Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы.
103	Употребление в речи кратких имен прилагательных.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.

104	Проверяем себя по т. «Имя прилагательное».	1	Тест
105	Диктант по т. «Имя прилагательное».	1	Диктант.
106	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
107	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	Словарный диктант.
108	Инфинитив.	1	Словарный диктант.
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
110	Переходные и непереходные глаголы.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
111	Безличные глаголы.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
112	Наклонение глаголов.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
113	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
114	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
115	Употребление глаголов в речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
116	Глаголы-синонимы.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
117	Глаголы-антонимы.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
118	Глаголы в составе фразеологизмов.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
119	Р.р.-13 К/И-2 Контрольное сжатое изложение по тексту С.Аксакова.	1	Изложение
120	Ошибки в употреблении глаголов.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
121	Р.р.-14 Сочинение «Кем я мечтаю стать».	1	Сочинение-описание по личным впечатлениям.
122	Повторение по теме «Глагол». Проверяем себя.	1	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол».
123	К/Д-2 Контрольный диктант по т. «Глагол».	1	Диктант.

124	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
125	Местоимение как часть речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
126	Разряды местоимений.	1	Учебное исследование
127	Разряды местоимений.	1	Учебное исследование.
128	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя.	1	Разбор слов. Упражнения по карточкам.
129	Личные местоимения.	1	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий.
130	Личные местоимения.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
131	Возвратное местоимения себя.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
132	Притяжательные местоимения.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
133,134	Указательные местоимения.	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
135,136	Определительные местоимения.	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий.  Практикум.
137	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
138	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Учебное исследование
139	Р.р.-15 Изложение от третьего лица по тексту О.Ремез.	1	Изложение
140,141	Неопределенные местоимения.	2	Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий.
142,143	Отрицательные местоимения.	2	Учебное исследование. Объяснительный диктант.
144	Употребление местоимений в речи.	1	Устный опрос Тестирование.
145	Практическая работа по тексту И. Они.	1	Практикум
146	Употребление местоимений в речи. Повторение по теме «Местоимение».	1	Устный опрос Тестирование.

147	Диктант по т. «Местоимение».	1	Диктант.
148	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
149	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль.	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.
150	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль.	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.
151	Р.р.-16 Сочинение-повествование «Как проходит мой день».	1	Сочинение-повествование по личным впечатлениям.
152	Имена числительные простые, сложные, составные.	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.
153	Количественные числительные и их разряды.	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.
154	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
155	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
156	Склонение дробных имен числительных.	1	Объяснительный диктант
157	Склонение собирательных имен числительных.	1	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.
158	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного.	1	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.
159	Употребление имен числительных в речи.	1	Устный опрос Тестирование.
160	Повторение по теме «Имя числительное».	1	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
161	Тестирование по теме «Имя числительное».	1	тест
162	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
163, 164	Наречие как часть речи.	2	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.
165	Разряды наречий по значению.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.

166	Местоименные наречия.	1	
167, 168	Слова категории состояния.	2	
169	Проверяем себя по теме: «Наречие».	1	Тест
170	Р.р.-17 К/И-3 Контрольное изложение с продолжением «Три ветки мимозы».	1	Изложение
171, 172,173	Степени сравнения наречий.	3	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
174, 175	Словообразование наречий.	2	
176	Р.р.-18 Сочинение по тексту В.Ветлиной.	1	Сочинение
177, 178	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий.	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
179, 180	Дефисное написание наречий.	2	
181	Правописание не с наречиями на -о, -е.	1	
182	Правописание не и ни в отрицательных наречиях.	1	
183	Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных.	1	
184	О, е(ё) на конце наречий после шипящих.	1	
185, 186	Правописание О, А на конце наречий.	2	
187	Ь на конце наречий.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
188	План морфологического разбора наречия.	1	Разбор слов. Упражнения по карточкам

189	Употребление наречий в речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
190	Р.р.-19 Составление диалога.	1	
191	Использование в речи наречий-синонимов.	1	
192	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий.	1	
193, 194	Повторение по теме «Наречие».	2	Устный опрос Гестирование. Подготовка к контрольному диктанту.
195	Проверяем себя по теме: «Наречие».	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
196	К/Д-3 Контрольный диктант по теме: «Наречие».	1	Диктант.
197	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
198	Р.р.-20 К/С-2 Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	1	Сочинение-рассказ.
199	<b>Промежуточная аттестация:</b> контрольная работа.	1	<b>Комплексная контрольная работа.</b>
200	Анализ результатов выполнения контрольной работы. Речь. Текст. Стили речи.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания. Анализ текста, средств связи в тексте.
201	Лексика и фразеология.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
202	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Морфемный и словообразовательный разборы.
203	Морфология. Орфография.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий.
204	Итоги года. Защита исследовательских проектов.	1	Доклад и презентация.

**Русский язык 7 класс**  
Планируемые результаты обучения  
Русский язык 7 класс

Личностные результаты обучения

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;

- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

#### Метапредметные результаты обучения

- эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;
- способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;
- владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;
- умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);
- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
- способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике;
- способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;
- участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;
- умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;
- применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

## Предметные результаты обучения

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;
- умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);
- развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);
- анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;
- умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;
- использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

- умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;
- применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;
- соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

**Содержание программы по русскому языку в 7 классе  
(140 часов (по авторской программе), из них 40 часов – речь).**

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<b>Русский язык в современном мире (1 ч)</b>	<b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.
<b>Речь (40 ч.)</b>	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный публицистический.	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; <b>выделять</b> микротемы текста, делить его на абзацы; <b>знать</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). <b>Овладеть</b> различными видами чтения. <b>Осуществлять</b> изучающее, поисковое чтение текста. <b>Создавать и редактировать</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. <b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. <b>Анализировать и характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. <b>Делить</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. <b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты

	<p>художественной литературы.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p><b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<b>Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч)</b>	
<b>Морфология. Орфография (85 ч)</b>	
<p><b>Причастие (28 ч)</b>  Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.  Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.  Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.  Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в причастиях и отглагольных прилагательных.  Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями. Использование причастий в речи.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, <b>определять</b> его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознавать</b> грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; <b>приводить</b> соответствующие примеры.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор причастия. Правильно <b>употреблять</b> причастия с определяемыми словами; <b>соблюдать</b> видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
<p><b>Деепричастие (12 ч)</b>  Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Образование деепричастий.  Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.  Использование деепричастий в речи.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, <b>определять</b> его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознавать</b> грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор деепричастия. Правильно <b>употреблять</b> предложения с деепричастным оборотом.</p>
<b>Служебные части речи. Междометия (45 ч)</b>	
<p><b>Служебные части речи (1 ч)</b>  Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p><b>Предлог (10 ч)</b>  Предлог как часть речи. Разряды</p>	<p><b>Различать</b> предлог, союз, частицу.</p> <p><b>Производить</b> морфологический анализ предлога.</p> <p><b>Распознавать</b> предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением предлогов с одним или</p>

предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи	несколькими падежами. Правильно <b>употреблять</b> предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. <b>Освоить</b> правила правописания предлогов и применять их на письме.
<b>Союз (14 ч)</b> Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.	<b>Производить</b> морфологический анализ союза. <b>Распознавать</b> союзы разных разрядов по значению и по строению. <b>Конструировать</b> предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. <b>Употреблять</b> в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. <b>Соблюдать</b> правила правописания союзов.
<b>Частица (17 ч)</b> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи	<b>Производить</b> морфологический анализ частицы. <b>Распознавать</b> частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. <b>Определять</b> , какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно <b>употреблять</b> частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. <b>Соблюдать</b> правила правописания частиц.
<b>Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)</b> Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	<b>Определять</b> грамматические особенности междометий. <b>Распознавать</b> междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно <b>употреблять</b> междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. <b>Наблюдать</b> за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
<b>Повторение изученного (6 ч.)</b>	

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема и урока	Кол-во часов	Дата
	ВВЕДЕНИЕ 1ч.		
	<p><u>Характеристика деятельности учащихся:</u> Составление плана текста. Анализ и материала учебника по теме. Составление тезисного плана учебной статьи. Развернутый монологический ответ на вопрос. Составление плана текста.</p> <p>Анализ и материала учебника по теме, составление тезисного плана учебной статьи. Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.</p> <p style="text-align: center;"><u>Планируемые результаты:</u></p> <p>- <u>предметные:</u> <b>осознавать</b> роль русского языка в жизни общества, государства, в мире;</p> <p>- <u>УУД:</u></p> <p><b>познавательные:</b> извлекать информацию из различных источников,</p> <p><b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью,</p> <p><b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p><b>личностные:</b> осознание себя носителем языка как части культуры</p>		
1	Русский язык в современном мире.	1	1.09

РЕЧЬ (15 ч. +4 ч. р/р)

Характеристика деятельности учащихся: Составление плана текста. Анализ и материала учебника по теме. Составление тезисного плана учебной статьи. Развернутый монологический ответ на вопрос. Анализ памятки «Как писать сочинение», подбор аргументов, отбор материала, редактирование. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Контроль и самоконтроль изученных понятий.

Планируемые результаты:

- предметные:

**знать** признаки текста, композиционные элементы абзаца и целого текста;

**определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова;

**уметь** создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

**соблюдать** нормы построения текста;

**применять** знания и умения по правописанию;

**исправлять** орфографические, пунктуационные ошибки;

**делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.

**анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

**различать** тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

- УУД: **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; строить рассуждения тексты различного типа, стиля, жанра;

**регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы, самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

**коммуникативные:** осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; задавать вопросы;

**личностные:** осознание себя носителем языка как части культуры; стремиться к совершенствованию собственной речи; умение чувствовать красоту и выразительность речи, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

2,3	Текст. Тема широкая и узкая.	2	4.09. 5.09
4	Р/р -1 Сочинение «Улица моего детства».	1	7.09
5	Входная диагностика: контрольное списывание с выполнением грамматических заданий.	1	8.09
6	Анализ результатов входной диагностики.	1	11.09
7	Текст. Простой и сложный план.	1	12.09
8	Р/р -2 Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего	1	14.09

	края».		
9, 10	Чтение – основной вид речевой деятельности. Виды чтения.	2	15.09 18.09
11	Р/р -3 Сочинение-рассуждение «Как надо читать художественную литературу».	1	19.09
12, 13	Типы и стили речи.	2	21.09 22.09
14, 15	Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	2	25.09
16, 17	Публицистический стиль.	2	26.09 28.09
18	Проверяем себя по теме «Речь».	1	29.09
19	Р/р-4 Сочинение «С чего начинается Родина?».	1	2.10
20	Комплексный анализ текста.	1	3.10

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8 ч.+3 ч. р/р)

#### Характеристика деятельности учащихся:

- Анализ и материала учебника по теме. Составление тезисного плана учебной статьи. Развернутый монологический ответ на вопрос.
- Анализ памятки «Как писать сочинение», подбор аргументов, отбор материала, редактирование. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.
- Выполнение фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов слов.
- Определяют и анализируют фонетические процессы в слове.
- Выполняют практические упражнения, работая в микрогруппах, индивидуально с последующей само- и взаимопроверкой.
- Производят орфографический и пунктуационный анализ текста, комментировать выбор орфограммы, пунктограммы.
- Разъясняют значения слов и учатся правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями;
- Создают художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, проводят элементарный анализ художественного текста.
- Выполняют тестовые задания, диагностическую работу в формате ОГЭ.

#### Планируемые результаты:

##### - предметные:

- знать** признаки текста, композиционные элементы абзаца и целого текста; основные понятия лексики, фразеологии
- определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова; признаки частей речи;
- уметь** создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- соблюдать** нормы построения текста;
- применять** знания и умения по правописанию;
- делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.
- анализировать и характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; отдельные звуки речи,
- овладеть** основными правилами литературного произношения и ударения; основными понятиями морфологии, лексики; синтаксиса.
- **УУД: познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах; пользоваться разными видами чтения текста; пользоваться словарями, справочниками; излагать

содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно;

**регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

**коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**личностные:** стремление к совершенствованию собственной речи, умение чувствовать красоту и выразительность речи, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

21	Фонетика и орфоэпия.	1	6.10
22	Морфемика и словообразование.	1	7.10
23	Р/р-5 Сочинение «Какие они – современные подростки?»	1	9.10
24	Лексика и фразеология.	1	10.10
25	Морфология. Части речи. Имя существительное.	1	12.10
26	Р/р-6 Контрольное изложение с продолжением.	1	13.10
27	Имя прилагательное. Имя числительное.	1	16.10
28	Глагол.	1	17.10
29	Местоимение. Наречие.	1	19.10
30	Синтаксис и пунктуация.	1	20.10
31	Р/р-7 Контрольное изложение по тексту стр. 101-102.	1	23.10

#### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (85ч. +18 ч. р/р)

##### Характеристика деятельности учащихся:

- работа в парах, микро-группах и индивидуально;
- выполняют практические задания тренировочного и проверочного характера;
- составляют таблицы, кластеры, схемы, презентации по теме;
- анализ памятки «Как писать сочинение», составление плана, отбор материала, редактирование;
- самостоятельно работают с учебником; с тренировочного и проверочного деформированными текстами.
- конструируют самостоятельно и по опорным схемам предложения;
- осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий;
- анализ текста, составление плана и сжатие текста;
- пишут текст под диктовку;
- производят морфологический разбор частей речи;
- производят комплексный анализ текста.

##### Планируемые результаты:

##### - предметные:

- **анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки частей речи;
- **определять** синтаксическую функцию слов в предложении;
- правильно **употреблять** причастия с определяемыми словами; предложения с деепричастным оборотом;
- **соблюдать** видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.
- **строить** высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- **соблюдать** нормы построения текста оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
- **распознавать** действительные и страдательные причастия; полные и краткие формы страдательных причастий; грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;

деепричастия совершенного и несовершенного вида; предлог, союз, частицу; предлоги разных разрядов;

- **освоить** содержание изученных правил и применять их на письме.
- **использовать** в речи причастия, деепричастия, наречия, служебные части речи;
- **производить** морфологический анализ причастий, деепричастий, служебных частей речи.

- **УУД: коммуникативные:** - высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**личностные:** - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;

**регулятивные:** - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- определять степень успешности своей работы в соответствии критериями.

32	<b>Причастие 28 ч.+ 5 ч. р/р</b> Что такое причастие.	3	24.10
33			26.10
34			27.10
35, 36	Причастный оборот.	2	6.11 7.11
37	Р/р-8 Сочинение «Мой родной город (посёлок. село)».	1	9.11
38, 39	Действительные и страдательные причастия.	2	10.11 13.11
40	Действительные причастия настоящего времени.	1	14.11
41	Р/р-9 Подготовка к контрольному сочинению по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	16.11
42	Р/р-10 Написание сочинения по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	17.11
43	Страдательные причастия настоящего времени.	1	20.11
44	Проверяем себя по теме «Причастие».	1	21.11
45	Р/р-11 Сочинение-рассуждение «По одежке встречают».	1	23.11
46	Действительные причастия прошедшего времени.	1	24.11
47	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	27.11
48	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени.	1	28.11
49, 50	Полные и краткие страдательные причастия.	2	4.12 5.12

51	Морфологический разбор причастия.	1	7.12
52	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	8.12
53	Анализ контрольных работ по теме «Причастие».	1	11.12
54, 55, 56	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	3	12.12 14.12 15.12
57	Р/р-12 Сочинение на тему «За городом» на основе личного опыта и воображения.	1	18.12
58	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы прилагательного.	1	19.12
59, 60	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	21.12 22.12
61	Употребление причастий в речи.	1	25.12
62	Проверяем себя по теме «Причастие».	1	26.12
63	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	28.12
64	Анализ контрольных работ по теме «Причастие».	1	29.12
65	<b>Деепричастие (12 ч. + 2 ч. р/р)</b> Понятие о деепричастии.	1	11.01
66, 67	Деепричастный оборот.	2	12.01
68	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	15.01
69, 70	Образование деепричастий.	2	16.01 18.01
71	Морфологический разбор деепричастий.	1	19.01
72	Р/р-13 Сжатое изложение.	1	22.01
73, 74	Употребление деепричастий в речи.	2	23.01 29.01
75	Р/р-14 Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	1	30.01
76	Проверяем себя по теме «Деепричастие».	1	1.02
77	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	2.02
78	Анализ контрольных работ по теме «Деепричастие».	1	5.02
79	<b>Служебные части речи. Междометия (45 ч.)</b>	1	6.02
80	<b>Предлог (10 ч. + 3 ч. р/р)</b> Предлог как часть речи.	1	8.02
81, 82	Разряды предлогов.	2	9.02 12.02
83	Р/р-15 Сочинение по пословице.	1	13.02
84	Морфологический разбор предлога.	1	15.02
85, 86	Правописание предлогов.	2	16.02 19.02
87	Р/р-16 Сочинение-рассуждение по упр. 284.	1	20.02
88, 89	Употребление предлогов в речи.	2	22.02 26.02
90	Проверяем себя по теме «Предлог».	1	27.02
91	Р/р-17 Устное рассуждение «Нужны ли будут книги на печатной основе?».	1	1.03
92	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	2.03
93, 94	<b>Союз (14 ч. + 3 ч. р/р)</b> Союз как часть речи.	2	5.03 6.03
95,	Союзы сочинительные.	3	9.03

96, 97			12.03 13.03
98	Р/р-18 Сочинение «Музей, о котором хочу рассказать».	1	15.03
99. 100	Подчинительные союзы.	2	16.03 19.03
101	Морфологический разбор союзов.	1	20.03
102, 103	Правописание союзов.	2	22.03 23.03
104	Р/р-19 Контрольное сжатое изложение по упр.326	1	26.03
105, 106	Употребление союзов в речи.	2	27.03 29.03
107	Проверяем себя по теме «Союз»	1	30.03
108	Р/р-20 Контрольное сочинение-рассуждение «Что такое память».	1	2.04
109	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1	3.04
110, 111, 112	<b>Частица (17 ч. +3 ч. р/р</b> Понятие о частице.	3	5.04 6.04 9.04
113, 114	Правописание частиц.	2	10.04 12.04
115	Р/р-21 Сочинение «Стиль жизни... Какой мне ближе?»	1	13.04
116, 117, 118	Частицы НЕ и НИ.	3	16.04 17.04 18.04
119	Морфологический разбор частиц.	1	19.04
120	Р/р-22 Сочинение по картине с грамматическим заданием.	1	20.04
121, 122	Употребление частиц в речи.	2	23.04 24.04
123	Проверяем себя по теме «Частицы».	1	26.04
124	Р/р-23 Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни».	1	27.04
125, 126	Повторение раздела «Морфология».	2	30.04 3.05
127	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа.	1	4.05
128	Анализ результатов контрольной работы.	1	7.05
129	Защита проекта.	1	10.05
130, 131	Междометия и звукоподражательные слова (3 ч. + 2 ч р/р). Междометие как часть речи.	2	11.05 14.05
132, 133	Р/р-24, 25 Сочинение-сказка на лингвистическую тему.	2	15.05 17.05
134	Звукоподражательные слова.	1	18.05

#### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАСС (2 ч.)

Характеристика деятельности учащихся: работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок.

#### Планируемые результаты:

- предметные: **освоить** содержание изученных правил и применять их на письме.

- УУД:

**познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);

**регулятивные:** способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

**коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;

<b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи			
135	Повторение и систематизация изученного 7 классе.	1	21.05
136	Повторение и систематизация изученного 7 классе. Итоги года.	1	22.05

### Русский язык 8 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Русский язык 8 класс

Обучающиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

**ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

#### ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

#### ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемки и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словарик.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

#### ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

#### ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

#### ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

#### ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

#### Виды и формы контроля:

1. Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение, подробное изложение, с элементами сочинения
5. Тест.
6. Устное высказывание на лингвистическую тему.
7. Защита проектов.

#### Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению (102 ч, из них 21 ч — речь)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)</b>	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка
<b>Речь (21 ч)</b>	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

<p>жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.</p> <p>Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p>	<p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<p><b>Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)</b></p>	
<p><b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)</b></p>	
<p><b>Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
<p><b>Словосочетание (3 ч)</b> Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p><b>Распознавать</b> главное и зависимое слово в словосочетании; <b>определять</b> виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p><b>Предложение (3 ч)</b> Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели</p>	<p><b>Распознавать (выделять)</b> словосочетания в составе предложения.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p><b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p>

<p>высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p>утвердительные и отрицательные предложения. <b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. <b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); <b>употреблять</b> их в речевой практике</p>
<p><b>Двусоставное предложение (15 ч)</b></p>	
<p><b>Главные члены предложения (6 ч)</b> Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p><b>Опознавать (находить)</b> грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. <b>Определять</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. <b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. <b>Правильно согласовывать</b> глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложнокращенным словом; определения с определяемыми словами</p>
<p><b>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)</b> Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль</p>	<p><b>Определять</b> второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. <b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами. <b>Опознавать</b> прямой и обратный порядок слов в предложении. <b>Анализировать и характеризовать</b> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>
<p><b>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)</b></p>	<p><b>Разграничивать и сопоставлять</b> предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления</p>

	неполных предложений в речи.
<b>Односоставное предложение (8 ч)</b>	
<p><b>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</b>          Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p><b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.  <b>Опознавать</b> односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.  <b>Сопоставлять</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.  <b>Анализировать и характеризовать</b> виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.  <b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов.  <b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>
<b>Предложения осложненной структуры (38 ч)</b>	
<p><b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)</b>          Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p><b>Опознавать</b> предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.  <b>Осознавать (понимать)</b> условия однородности членов предложения.  <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).  <b>Различать и сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения.  <b>Осуществлять</b> выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.  <b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с однородными членами предложения.  <b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.  <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)</b>          Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства.</p>	<p><b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления.  <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными видами обособленных членов.  <b>Сопоставлять</b> обособленные необособленные второстепенные члены предложения.  <b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с разными видами обособленных</p>

<p>Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p>членов.  <b>Правильно конструировать</b> предложения с деепричастными оборотами.  <b>Оценивать</b> правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.  <b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов.  <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)</b>  <b>Вводные конструкции.</b>  Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.  Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p><b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных конструкций речи.  <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; <b>знать</b> группы вводных слов и предложений по значению.  <b>Группировать</b> вводные конструкции по заданным признакам.  <b>Сопоставлять</b> предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.  <b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  <b>Использовать</b> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.  <b>Анализировать и характеризовать</b> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.  <b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи</p>
<p><b>Обращение</b>  Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением</p>	<p><b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения.  <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p>
<p><b>Повторение изученного (6 ч)</b></p>	

### Количество часов на контрольные работы и работы по развитию речи

<i>Вид контрольных работ</i>	<i>8 класс</i>
Диктант	4
Изложение	3
Сочинение	2

Количество итоговых контрольных диктантов, контрольных сочинений и изложений регламентируется Методическими рекомендациями по преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях Архангельской области на 2011 -2012 учебный год:

**Учебно-тематическое планирование уроков.**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Из них					
			контрольных диктантов	контрольных работ, зачётов	развития речи			
					всего часов	изложений	сочинений	
1.	<b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка</b>	<b>1</b>						
2.	<b>Речь</b>	<b>- всего 21 - в начале года</b>			<b>21</b>			<b>1 (1ч.)</b>
3.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>6</b>	<b>1</b>					
4.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>	<b>7</b>			<b>1</b>			<b>1 контр. р. (1ч.)</b>
	<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>	1						
	<i>Словосочетание</i>	3						
	<i>Предложение</i>	3						
5.	<b>Двусоставное предложение</b>	<b>15</b>						
	<i>Главные члены предложения</i>	6			<b>2</b>			<b>1 обуч. (2ч.)</b>
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	7		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1 обуч. (2 ч.)</b>	
	<i>Предложения распространенные и нераспространенные</i>	2						
6.	<b>Односоставное предложение</b>	<b>8</b>	<b>1 полугодовой контр.</b>		<b>3</b>			<b>3 (3 ч.)</b>
7.	<b>Предложения осложненной структуры</b>	<b>38</b>						
	<i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные</i>	13	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>1 контр. (1 час)</b>	<b>1 (1 час)</b>

	<i>особенности</i>						
	<i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</i>	18	1	1	2		1 контр. р. (1 час)
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>	7			1		1 (1 час)
8.	<b>Повторение изученного</b>	6	1(итоговый диктант)		2	1 контр. (1 час)	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>3 (4 часа); из них 2 контр.</b>	<b>9 (10 часов); из них 2 контр. р.</b>

За год по плану **102 часа**, из них уроков **развития речи – 21 час**, (контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2), контрольных диктантов – 5, из них **итоговых – 2.**

### Русский язык 9 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета  
Русский язык 9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Речь и речевое общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> </ul>

коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  
-предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Речевая деятельность**

#### ***Аудирование***

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### ***Чтение***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### ***Говорение***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера)

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

-понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ); анализировать и комментировать её в устной форме;

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

-создавать устные монологические и диалогические высказывания различных

на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Письмо**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Текст**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты

типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований.

различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Функциональные разновидности языка**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Общие сведения о языке**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией с небольшой речью.

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

<p>характеризовать эти различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul> <p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>различать изученные способы словообразования;</li> <li>анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul> <p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>группировать слова тематически;</li> <li>подбирать синонимы, антонимы;</li> <li>опознавать фразеологические обороты;</li> <li>соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>употреблять формы слов различных частей речи в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять общие принципы классификации словарного состава р. языка;</li> <li>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>опознавать омонимы разных видов;</li> <li>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>различать грамматические омонимы;</li> <li>опознавать основные выразительные средства морфологии в</li> </ul>
--	---

соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Язык и культура**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

-анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание тем учебного предмета, курса (по авторской программе)

<p>Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Русский язык как развивающееся явление (5 ч) Формы функционирования современного русского языка.</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p>
<p><b>Речь (28 ч.)</b></p>	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p>
<p><b>Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч)</b></p>	
<p><b>Синтаксис и пунктуация (56 ч)</b></p>	
<p><b>Сложное предложение (2 ч)</b> Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и</p>	<p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.</p>

<p>союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.</p>	
<p><b>Сложносочиненное предложение (7 ч)</b>  Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p>	<p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p>
<p><b>Сложноподчиненное предложение (24 ч)</b>  Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p>	<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p>

<p><b>Бессоюзное сложное предложение (7 ч)</b> Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p>	<p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p>
<p><b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6 ч)</b> Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p>	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p>
<p><b>Чужая речь и способы ее передачи (10 ч)</b></p>	
<p><b>Синтаксические конструкции с чужой речью</b> Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p>	<p>Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p>
<p><b>Повторение изученного (10 ч)</b></p>	

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них					
			Контр-х диктантов	Контр-х работ	развития речи			
					всего часов	изложений	сочинений	
1	Русский язык как развивающееся	1						

	<b>явление</b>						
<b>2</b>	<b>Речь</b>	<b>28</b> (13ч. - в разделе «Речь», 15ч. Распределены в течение года)			<b>28</b>		
	Речь	13			13	1	3
<b>3.</b>	<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		1		1
<b>4.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
	Сложное предложение	2			1		1
	Сложносочинённое предложение	7		1	1		1
	Сложноподчинённое предложение	24	1	1	6	3	3
	Бессоюзное сложное предложение	7		1	2	1	1
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	6		1	1	1	
	Чужая речь и способы её передачи	10		1			
<b>5</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>7</b> <b>(4 контр.)</b>	<b>12</b> <b>(4 контр.)</b>

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	К-во час	Тема урока	Дата провед.
<b>Русский язык как развивающееся явление 1ч</b>			
<u>Характеристика основных видов деятельности уч-ся:</u> чтение текста, составление плана, анализ текста, пересказ.			
Планируемые результаты:			
<u>Предметные:</u> научиться понимать высказывания и составлять рассуждение на лингвистическую тему.			
<u>Метапредметные:</u>			

<p>- <u>коммуникативные</u>: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- <u>регулятивные</u>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- <u>познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><u>Личностные</u>: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p>			
1.	1	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.	02.09

### Речь 13ч

Характеристика основных видов деятельности уч-ся: Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Определяют функциональную разновидность. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться понимать высказывания и составлять рассуждение на лингвистическую тему, Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Метапредметные:

- коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст;
- регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения;
- познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; знать признаки текста; определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

Личностные:

- формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
- развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.	1	Р/р-1 Текст. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	04.09
3.	1	Р/р-2 Анализ текста: тема, основная мысль, способы и средства связи предложений, тип речи, заголовок, план, выразительные средства. Способы сжатия текста.	05.09
4	1	Р/р-3 Сжатое изложение.	09.09
5	1	Р/р-4 Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	11.09
6	1	Р/р-5 Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Сообщение на лингвистическую тему.	12.09
7	1	Р/Р-6 Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	16.09
8	1	Р/р-7 План и тезисы как виды информационной переработки текста.	18.09
9	1	Р/р-8 Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	19.09
10	1	Р/р-9 Конспект. Реферат.	23.09
11	1	Р/р-10 Основные жанры публицистического стиля: статья, эссе. Их особенности.	25.09
12		Р/р-11 Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	26.09
13		Р/р-12 Основные жанры публицистического стиля: интервью, выступление. Их особенности.	30.09
14		Р/р-13 Повторение по теме «Текст. Типы и стили речи».	02.10

### **Повторение изученного в 5-8 классах 6 +1ч р/р**

Характеристика основных видов деятельности уч-ся: Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы предложений. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными и орфографическими правилами. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Устанавливают принадлежность текста к определенному стилю, анализируют и характеризуют тексты. Выполняют комплексный анализ текста.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

Метапредметные:

- коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; формировать навыки работы в группе;

- регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности;

- познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.

Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

15	1	<b>К/Р-1 Входная диагностика: комплексная контрольная работа.</b>	03.10
16, 17	2	Систематизация сведений о лексике, морфемике, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации	07.10 09.10
18, 19	2	Урок-практикум по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	10.10 14.10
20	1	Диктант с грамматическим заданием по итогам повторения.	16.10
21	1	Р/р-14 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или тему, связанную с анализом текста (по выбору учащихся).	21.10

### Синтаксис и пунктуация 5бч. + 11 р/р

Характеристика основных видов деятельности уч-ся: Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.

Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы; проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении; использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;

Метапредметные:

- коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки работы в группе;

- регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;

- познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.

22	1	Что такое сложное предложение.	23.10
23	1	Виды сложных предложений.	24.10
24	1	Р/р-15 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или тему, связанную с анализом текста (по выбору учащихся).	24.10
<b>ССП 7 ч.+1 р/р</b>			
<p><u>Характеристика основных видов деятельности уч-ся:</u> Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Различают простые предложения с однородными членами и ССП; определяют смысловые отношения между частями ССП.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты:</p> <p><u>Предметные:</u> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки работы в группе;</li> <li>- <u>регулятивные:</u> : понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</li> <li>- <u>познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>			
25	1	Что такое сложносочинённое предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	28.10
26	1	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.	30.10
27	1	Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых	31.10

		отношений между частями.	
28	1	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	11.11
29	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	13.11
30	1	<b>Р/р-16 Контрольное сочинение</b> -рассуждение на лингвистическую тему или тему, связанную с анализом текста (по выбору учащихся).	14.11
31	1	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение».	18.11
32	1	<b>К/р-2 Контрольная работа</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	21.11

### СПП 24ч +6 ч р/р

Характеристика основных видов деятельности уч-ся: Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Конструируют предложения по схемам. Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.

Создают сочинения на заданную тему, пишут сочинение. Соблюдают основные пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

#### Планируемые результаты:

Предметные: научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения; проектировать реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания; создавать собственный текст на основе цитаты из текста; определять сложноподчинённые предложения с разными придаточными, конструировать схемы; отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения; производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения; определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам; применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения

#### Метапредметные:

- коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки работы в группе;
- регулятивные: : понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

<u>Личностные:</u> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.			
33	1	Сложноподчинённое предложение, его строение.	21.11
34	1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, их различия.	25.11
35	1	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	27.11
36	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	28.11
37	1	<b>Р/р-17 К/И-1 Контрольное</b> сжатое изложение.	02.12
38	1	Виды сложноподчинённых предложений.	04.12
39	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	05.12
40	1	Р/р- 18 Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	09.12
41, 42	2	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	11.12 12.12
43	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	16.12
44	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	18.12
45	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	19.12
46	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	23.12
47	1	<b>К/Д-1 Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием за I полугодие.	25.12
48	1	Р/р-19 Сжатое изложение.	26.12
49	1	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени.	9.01
50	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	13.01
51	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	15.01
52	1	Р/р- 20 Сжатое изложение.	16.01
53	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	20.01
54	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	22.01
55	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.	23.01
56	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	27.01
57	1	Р/р-21 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	29.01
58	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с однородным соподчинением.	30.01
59	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) соподчинением.	03.02
60	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением.	05.02
61	1	<b>К/Р-3 Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения».	06.02
62	1	<b>Р/р-22 Контрольное сочинение-рассуждение</b> на лингвистическую тему, на морально-этическую тему или тему, связанную с анализом текста (по выбору учащихся).	10.02

**БСП (7ч.+2ч.р/р). СП с разными видами союзной и бессоюзной связи. (6ч+1ч. р/р)**

Характеристика основных видов деятельности уч-ся: Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации.

Объясняют постановку знаков препинания, выполняют синтаксический разбор простого и сложного предложений.

Определяют тему и идею рассказа, выявляют художественные средства, помогающие охарактеризовать позицию автора, дают свою оценку происходящему.

Пишут диктант, выполняют грамматические задания.

**Планируемые результаты:**

Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам

определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения; применять алгоритм постановки двоеточия, тире, запятой, точки с запятой в бессоюзном сложном предложении, в сложных предложениях с различными видами связи; проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора; применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции; использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории; применять алгоритм построения публичной речи;

**Метапредметные:**

- коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки работы в группе;

- регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

- познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.

63	1	Что такое бессоюзное сложное предложение. Анализ контрольного сочинения и контрольной работы.	12.02
64	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	13.02
65	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	17.02
66	1	<b>Р/р-23 Контрольное сжатое изложение.</b>	19.02

67	1	Тире в бессоюзном сложном предложении.	20.02
68	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	24.02
69	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	26.02
70	1	Р/р-24 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	27.02
71	1	<b>К/Р – 4 Контрольная работа</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение».	02.03
72	1	Сложное предложение с разными видами связи.	04.03
73	1	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	05.03
74	1	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	11.03
75	1	<b>Р/р-25 Контрольное</b> сжатое изложение.	12.03
76	1	Период – особая разновидность сложного предложения с различными видами связи.	16.03
77	1	Обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	18.03
78	1	<b>К/Р-5 Контрольная работа</b> по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».	19.03
<b>Чужая речь и способы ее передачи (10ч).</b>			
<p><u>Характеристика основных видов деятельности уч-ся:</u> Анализируют, распознают, строят схемы предложений с чужой речью. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Выполняют тесты.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты:</p> <p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки работы в группе;</li> <li>- <b>регулятивные:</b> : понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</li> <li>- <b>познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>			
79	1	Способы передачи чужой речи.	30.03

80	1	Предложения с прямой речью.	01.04
81	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	02.04
82	1	Предложения с косвенной речью.	06.04
83	1	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	08.04
84	1	Диалог.	09.04
85	1	Цитирование. Оформление цитат на письме.	13.04
86	1	Способы включения цитат в высказывание.	15.04
87	1	Повторение по теме «Чужая речь и способы её передачи».	16.04
88	1	<b>К/Р -6 Контрольная работа</b> по теме «Чужая речь и способы её передачи».	20.04

### Повторение изученного 9ч+3чр/р

Характеристика основных видов деятельности уч-ся: Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Закрепляют правописание. Составляют связный текст по данному тексту. Передают содержание текста подробно, пишут изложение. Соблюдают основные пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).

#### Планируемые результаты:

**Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

#### Метапредметные:

- **коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки работы в группе;

- **регулятивные:** : понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;

- **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

**Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.

89	1	<b>Р/р-26 Контрольное</b> сжатое изложение.	22.04
90	1	Повторение по теме «Текст. Тема текста. Основная мысль текста»	23.04
91	1	Повторение по теме «Лексика. Фразеология».	27.04
92	1	Повторение по темам «Правописание приставок». «Правописание Н и	29.04

		НН в суффиксах разных частей речи».	
93	1	<b>Промежуточная аттестация: комплексная итоговая контрольная работа.</b>	30.04
94	1	Повторение по теме «Синтаксис. Словосочетание. Главные члены предложения».	
95	1	Повторение по темам «Обособленные члены предложения», «Вводные слова. Обращение».	04.05
96	1	Повторение по теме «Сложное предложение».	07.05
97 98	2	<b>Р/р-27, 28 Контрольное сочинение</b> -рассуждение на лингвистическую тему, на морально-этическую тему или тему, связанную с анализом текста (по выбору учащихся).	11.05
99	1	Повторение по темам «Анализ текста», «Разделы науки о языке».	18.05