

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Светлозерская средняя школа»

Рассмотрено:

На педсовете

Протокол № 9 от 31.08.2022 г.



Утверждено:

Директор МБОУ «Светлозерская СШ»
Приказ № 36 от 31.08.2022 г.

/ Шохина В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 5–9 классов

2022 г.

**Английский язык 5-9 класс
(Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Грейнджер)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 5-9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи:

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (60 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (60ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт. (50ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60ч)

Речевые умения:

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
Говорение	
<i>В диалогической форме</i> Объем диалога: от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.. Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 класс)	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие / отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение / отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать / давать интервью.
Диалог - побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать /не принимать советы партнёра. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться /не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
Диалог - обмен мнениями	Выслушивать сообщения /мнения партнёра. Выражать согласие /несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу
<i>В монологической форме</i> Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 класс)	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с

	<p>ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
Аудирование	
<p>Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин</p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст. игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
Чтение	

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
 Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
 Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения: 600-700 слов.
 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима и представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.
 Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.
 Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Содержание курса	Основные виды деятельности
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильно ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать в слух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/ основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавить текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое) чтение	Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30-40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объём личного письма: 100-110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.
Лексическая сторона речи	

<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: - глаголов dis-, mis-, re-, -ize / ise; -существительных: -sion/ -tion, -ance / -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; -прилагательных: un- im- / in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian / -an, -ing, -ous, -able /-ible, -less, -ive -наречий -ly -числительных -teen, -ty, -th б) словосложение: - существительное + существительное; - прилагательное + прилагательное; - местоимение + существительное; в) конверсия: - образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay - stay); - образование прилагательных от существительных. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There +to be</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространенные и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простыми глагольными, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is / there are</p>
<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or</p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, that, so, for, since, during, where, if, unless, so</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p>

that	<ul style="list-style-type: none"> - определительные (who, what, which, that); - времени when, for, since, during); - места (where); - причины; (why, because, that's why) - цели (so that); - условия (if, unless); - результата (so); - сравнения (than)
Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами
Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (Conditional III)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple\$ Present Continuous).	Различать типы вопросительных предложений. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений.
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either ...or, neither ...not	Понимать при чтении и на слух конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something; Stop talking	Понимать при чтении и на слух конструкцию с глаголами и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel/ be happy	Понимать при чтении и на слух конструкции и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции be / get used to something; be / get used to doing something	Понимать при чтении и на слух конструкции.
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащие) типа I saw him ride/ riding his bike	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге.
Модальные глаголы и их эквиваленты	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и

	письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций.
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного	Различить неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания "причастие настоящего времени + существительное", "причастие прошедшего времени + существительное" Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённые местоимения
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные.	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные
Наречия оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие с прилагательными.	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словосочетания в функции наречия	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять в устной и письменной речи
Предлоги места, времени, направления; предлоги употребляемые в страдательном залоге.	Различать при чтении и на слух предлоги места и времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями и социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умение распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуации формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнении таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечении полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование по дисциплине «Английский язык» 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Из них		
			Контрольная работа, ч.	Проектная работа, ч.	Уроки с региональным содержанием
1	Unit1. My world / Мой мир	11	1	1	1
2	Unit2. All about school / Все о школе	11	1	1	1
3	Unit3. Work and play / Работай и играй	12	1	1	2
4	Unit4. My tidy world / Мой чистый мир	11	1	1	1
5	Unit5. Comparing people, animals or things / Сравниваем людей, зверей и вещи	11	1	1	2
6	Unit6. Rules / Правила	12	1	1	1
7	Unit7. Life in the past / Жизнь в прошлом	11	1	1	-
8	Unit8. Telling a story / Рассказываем историю	11	1	1	1
9	Unit9. Looking into the future / Смотрим в будущее	12	1	1	1
	Итого:	102	9	9	10

Тематическое планирование по дисциплине "Английский язык" 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Из них		
			Контрольная работа, ч.	Проектная работа, ч.	Уроки с региональным содержанием
1	Unit1. Let's communicate / Давайте общаться!	13	1	1	-
2	Unit2. Meet the family / Познакомьтесь с семьей.	11	1	1	1
3	Unit3. Free time / Свободное время.	12	1	1	1
4	Unit4. Learning for life / Учиться для жизни.	11	1	1	2

5	Unit5. Wonderful wildlife / Удивительная дикая природа.	10	1	1	1
6	Unit6. Days out / Свободный день.	12	1	1	3
7	Unit7. Look into the past / Взгляд в прошлое.	10	1	1	2
8	Unit8. Team spirit / Командный дух.	11	1	1	-
9	Unit9. It's summer / Лето.	12	1	1	2
	Итого:	102	9	9	12

Тематическое планирование по дисциплине "Английский язык" 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Из них		
			Контрольная работа, ч.	Проектная работа, ч.	Уроки с региональным содержанием
1	Starter unit	2	-	-	-
2	Unit1. Making music / Музыка	12	1	1	1
3	Unit2. Let's celebrate / Праздники	10	1	1	1
4	Unit3. Where do you live? / Где ты живешь?	13	1	1	2
5	Unit4. Screen stories / Кино	10	1	1	1
6	Unit5. Disaster zone / Погода	10	1	1	1
7	Unit6. Playing games / Игры	13	1	1	-
8	Unit7. Your future, our future / Наше будущее	10	1	1	1
9	Unit8. International adventures / Путешествие	11	1	1	1
10	Unit9. Best friends / Лучшие друзья	13	1	1	2
	Итого:	102	9	9	10

Тематическое планирование по дисциплине "Английский язык" 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Из них		
			Контрольная работа, ч.	Проектная работа, ч.	Уроки с региональным содержанием
1	Starter unit	2	-	-	-
2	Unit1. Interesting lives / Интересная жизнь	10	1	1	2
3	Unit2. Crime / Преступив закон	10	1	1	1
4	Unit3. Money, money, money / Деньги, деньги, деньги	13	1	1	-
5	Unit4. Extreme / Экстрим	10	1	1	-
6	Unit5. New media / Новые СМИ	10	1	1	-
7	Unit6. Final frontiers / Последние рубежи	13	1	1	1

8	Unit7. Global citizens / Граждане мира	10	1	1	1
9	Unit8. Rights and responsibilities / Права и обязанности	11	1	1	3
10	Unit9. Body and soul / Душой и телом	13	1	1	2
	Итого:	102	9	9	10

Тематическое планирование по дисциплине "Английский язык" 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Из них		
			Контрольная работа, ч.	Проектная работа, ч.	Уроки с региональным содержанием
1	Starter unit	2	-	-	-
2	Unit1. Fashion Victims? / Жертвы моды	10	1	1	2
3	Unit2. Great Escapes / Великий побег	10	1	1	2
4	Unit3. Crossing Culture /Смешение культур	12	1	1	-
5	Unit4. What next? / Что дальше?	10	1	1	1
6	Unit5.Our changing world / Наш изменчивый мир	10	1	1	2
7	Unit6. Express Yourself / Самовыражение	12	1	1	-
8	Unit7. Against the odds / Против страхов	10	1	1	1
9	Unit8. Let's get together / Взаимоотношения	11	1	1	-
10	Unit9. Wonderful world / Удивительный мир	12	1	1	2
	Итого:	99	9	9	10

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
UNIT 1. MY WORLD /Мой мир - 11 часов				
1/1	3.09	Моя семья	1	
2/2	6.09		1	
3/3	7.09	В классе	1	
4/4	10.09		1	
5/5	13.09	Город	1	
6/6	14.09		1	
7/7	17.09	Где я живу. <i>Р.с. Мой поселок</i>	1	
8/8	20.09		1	

9/9	21.09	Уборка в комнате	1	
10/10	24.09	Столицы и страны	1	
11/11	27.09	Контрольная работа по теме "Мой мир"	1	
UNIT 2. ALL ABOUT SCHOOL / Всё о школе - 11 часов				
1/12	28.09	Школьные предметы	1	
2/13	1.10		1	
3/14	4.10	Предметы повседневного обихода	1	
4/15	5.10		1	
5/16	8.10	Здоровое питание	1	
6/17	11.10		1	
7/18	12.10	Школы в Англии. <i>Р.с. Моя школа</i>	1	
8/19	15.10		1	
9/20	18.10	Любимы школьные предметы	1	
10/21	19.10	Латинские и греческие заимствования. Проект	1	
11/22	22.10	Контрольная работа по теме "Всё о школе"	1	
UNIT 3. WORK AND PLAY / Работай и играй - 12 часов				
1/23	25.10	Повседневные дела <i>Р.с. Мои повседневные дела</i>	1	
2/24	26.10		1	
3/25	29.10	Школа	1	
4/26	8.11		1	
5/27	9.11	Правила поведения в школе. <i>Р.с. Правила моего класса</i>	1	
6/28	12.11		1	
7/29	15.11	Ирландия: популярные увлечения среди детей	1	
8/30	16.11		1	
9/31	19.11	Взаимоотношения с друзьями	1	
10/32	22.11	Оригами. Проект	1	
11/33	23.11	Контрольная работа по теме "Работай и играй"	1	
12/34	26.11	Повторение разделов 1-3	1	
UNIT 4. MY TIDY WORLD / Мой чистый мир - 11 часов				
1/35	29.11	Выходные в семье	1	
2/36	30.11		1	
3/37	3.12	Свободное время	1	
4/38	6.12		1	
5/39	7.12	Утилизация отходов	1	
6/40	10.12		1	
7/41	13.12	Обязанности детей в британских семьях <i>Р.с. Мои обязанности в семье</i>	1	
8/42	14.12		1	
9/43	17.12	Охрана природы	1	
10/44	20.12	Утилизация отходов и виды материалов	1	
11/45	21.12	Контрольная работа по теме "Мой чистый мир"	1	
UNIT 5. COMPARING PEOPLE, ANIMALS OR THINGS / Сравниваем людей, животных и вещи - 11 часов				
1/46	24.12	Качества человека	1	
2/47	27.12		1	

3/48	28.12	Члены семьи	1	
4/49	10.01	<i>Р.с. Моя семья</i>	1	
5/50	11.01	Животные	1	
6/51	14.01	<i>Р.с. Мои домашние животные</i>	1	
7/52	17.01	Природа Северной Ирландии	1	
8/53	18.01		1	
9/54	21.01	Исчезающие виды	1	
10/55	24.01	Растения - национальные символы	1	
11/56	25.01	Контрольная работа по теме "Сравниваем людей, животных и вещи"	1	
UNIT 6. RULES / Правила - 12 часов				
1/57	28.01	Правила поведения в школе	1	
2/58	31.01	<i>Р.с. Моя школьная форма</i>	1	
3/59	1.02	Спорт	1	
4/60	2.02		1	
5/61	4.02	Дорожное движение	1	
6/62	7.02		1	
7/63	8.02	Школы в Великобритании	1	
8/64	11.02		1	
9/65	14.02	Традиционный английский десерт	1	
10/66	15.02	Правила личной безопасности	1	
11/67	18.02	Контрольная работа по теме "Правила"	1	
12/68	21.02	Повторение разделов 4- 6	1	
UNIT 7. LIFE IN THE PAST / Жизнь в прошлом - 11 часов				
1/69	22.02	Знаменитые люди прошлого	1	
2/70	25.02		1	
3/71	28.02	Описание событий в прошлом	1	
4/72	1.03		1	
5/73	4.03	Шерлок Холмс	1	
6/74	7.03		1	
7/75	8.03	США и Великобритания	1	
8/76	11.03		1	
9/77	14.03	Король Артур	1	
10/78	15.03	Информационные технологии	1	
11/79	18.03	Контрольная работа по теме "Жизнь в прошлом"	1	
UNIT 8. TELLING STORY / Рассказываем историю - 11 часов				
1/80	28.03	Утро	1	
2/81	29.03		1	
3/82	1.04	На пляже	1	
4/83	4.04	<i>Р.с. Мои выходные</i>	1	
5/84	5.04	Повествование о событиях в прошлом	1	
6/85	8.04		1	
7/86	11.04	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды	1	
8/87	12.04		1	
9/88	15.04	Отрывок из произведения "Гулливвер в стране лилипутов"	1	

10/89	18.04	Великие деятели российской культуры	1	
11/90	19.04	Контрольная работа по теме "Рассказываем историю"	1	
UNIT 9. LOOKING INTO THE FUTURE / Смотрим в будущее - 12 часов				
1/91	22.04	Планы на будущее <i>Р.с Как я проведу свои каникулы.</i>	1	
2/92	25.04		1	
3/93	26.04	Театральное искусство	1	
4/94	29.04		1	
5/95	2.05	Увлечения на открытом воздухе	1	
6/96	3.05		1	
7/97	6.05	Канада: достопримечательности	1	
8/98	10.05		1	
9/99	13.05	Каникулы. <u>Промежуточная аттестация</u>	1	
10/ 100	16.05	Будущее английского языка	1	
11/ 101	17.05	Контрольная работа по теме "Смотрим в будущее"	1	
12/ 102	20.05	Повторение разделов 7-9	1	
Итого: 102 часа				

Календарно-тематическое планирование курса 6 класс

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Кол-во уроков	Примечание
STARTER UNIT / Введение - 2 часа				
1/1	1.09	Приветствия. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.	1	
2/2	2.09	Приветствия. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.	1	
UNIT 1. Let's communicate / Давайте общаться - 10 часов				
1/3	6.09	Языки, страны и национальности	1	
2/4	8.09	Этимология английских слов	1	
3/5	9.09	Грамматика. Притяжательные местоимения	1	
4/6	13.09	Характеристики предметов, людей	1	
5/7	15.09	Многоязычие в Великобритании	1	
6/8	16.09	Грамматика. Вопросительные слова	1	
7/9	20.09	Персональная информация	1	
8/10	22.09	Кружки по интересам	1	
9/11	23.09	Контрольная работа по теме "Давайте общаться"	1	
10/12	27.09	Анализ контрольной работы 1.	1	
UNIT 2. Meet the family / Познакомьтесь с семьей - 10 часов				
1/13	29.09	Генеалогическое древо <i>Р.с. Моя родословная</i>	1	
2/14	30.09	Искусство	1	
3/15	4.10	Грамматика. Have got	1	
4/16	6.10	Описание людей	1	
5/17	7.10	Фестиваль коренных народов Америки	1	

6/18	11.10	Грамматика. Have got. How many...?	1	
7/19	13.10	Описание	1	
8/20	14.10	Покупки в магазинах	1	
9/21	18.10	Контрольная работа по теме "Познакомьтесь с семьей"	1	
10/22	20.10	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 3. Free time / Свободное время- 13 часов				
1/23	21.10	Досуг	1	
2/24	25.10	Компьютерные технологии	1	
3/25	27.10	Грамматика. Present Simple: утвердительная и отрицательная формы	1	
4/26	28.10	Распорядок дня <i>Р.с. Мой распорядок дня</i>	1	
5/27	8.11	Ирландия: музыкальный фестиваль	1	
6/28	10.11	Грамматика. Present Simple: вопросы и краткие ответы	1	
7/29	11.11	Письмо	1	
8/30	15.11	Инструкция	1	
9/31	17.11	Контрольная работа по теме "Свободное время"	1	
10/32	18.11	Анализ контрольной работы	1	
11/33	22.11	Повторение разделов 1,2,3	1	
12/34	24.11	Повторение разделов 1,2,3	1	
13/35	25.11	Повторение разделов 1,2,3	1	
UNIT 4. Learning for life / Учиться для жизни -10 часов				
1/36	29.11	Школьные дисциплины <i>Р.с. Мой любимый школьный предмет</i>	1	
2/37	1.12	Представление математической информации	1	
3/38	2.12	Грамматика. Love, hate, like + -ing. Объективные местоимения	1	
4/39	6.12	Умения и способности людей <i>Р.с. Одаренные люди Архангельской области</i>	1	
5/40	8.12	Образование в Шотландии	1	
6/41	9.12	Грамматика. Вопросительные предложения. Why...? Because...	1	
7/42	13.12	Анкеты и опросные листы	1	
8/43	15.12	Обсуждение выбора кружка/ клуба по интересам	1	
9/44	16.12	Контрольная работа по теме "Учиться для жизни"	1	
10/45	20.12	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 5 Wonderful wildlife / Удивительная дикая природа - 10 часов				
1/46	22.12	Исчезающие виды животных	1	
2/47	23.12	Животные <i>Р.с. Животные Архангельской области</i>	1	
3/48	27.12	Грамматика. Present Continuous: утвердительная и отрицательная формы	1	
4/49	10.01	Наречия образа действия	1	
5/50	12.01	Австралия: мир дикой природы	1	

6/51	13.01	Грамматика. Present Simple и Present Continuous	1	
7/52	17.01	Веб-проект	1	
8/53	19.01	Обсуждение совместных планов	1	
9/54	20.01	Контрольная работа по теме "Удивительная дикая природа"	1	
10/55	24.01	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 6. Days out / Свободный день- 13 часов				
1/56	26.01	Достопримечательности Р.с. Достопримечательности Холмогорского района	1	
2/57	27.01	Урбанизация	1	
3/58	31.01	Грамматика. обороты there is / there are	1	
4/59	2.02	Еда и напитки <i>Р.с. Особенности северной кухни</i>	1	
5/60	3.02	Англия: традиции и обычаи	1	
6/61	7.02	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
7/62	9.02	Туристический буклет <i>Р.с. Малые Корелы</i>	1	
8/63	10.02	Заказ еды	1	
9/64	14.02	Контрольная работа по теме "Свободный день"	1	
10/65	16.02	Анализ контрольной работы	1	
11/66	17.02	Повторение разделов 4,5,6	1	
12/67	21.02	Повторение разделов 4,5,6	1	
13/68	24.02	Повторение разделов 4,5,6	1	
UNIT 7. Look into the past / Взгляд в прошлое -10 часов				
1/69	28.02	Профессии <i>Р.с. Популярные профессии Архангельской области</i>	1	
2/70	2.03	Доисторический период	1	
3/71	7.03	Грамматика. Past Simple глагола to be	1	
4/72	9.03	Исторические события XX века	1	
5/73	10.03	Уэльс: исторические достопримечательности	1	
6/74	14.03	Грамматика. Past Simple: правильные глаголы	1	
7/75	16.03	Биография <i>Р.с. Биография моей семьи</i>	1	
8/76	17.03	Запрос информации	1	
9/77	28.03	Контрольная работа по теме "Взгляд в прошлое"	1	
10/78	30.03	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 8. Team spirit / Командный дух -11 часов				
1/79	31.03	Спорт. Олимпийский игры	1	
2/80	4.04	Спортивный инвентарь	1	
3/81	6.04	Грамматика. Past Simple: правильные и неправильные глаголы	1	
4/82	7.04	Одежда и аксессуары	1	
5/83	11.04	Спорт в Новой Зеландии	1	

6/84	13.04	Промежуточная аттестация	1	
7/85	14.04	Грамматика. Past Simple: вопросы и краткие ответы	1	
8/86	18.04	Краткий информационный обзор на основе проведённого опроса	1	
9/87	20.04	Обсуждение прошедших выходных	1	
10/88	21.04	Контрольная работа по теме "Командный дух"	1	
11/89	25.04	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 9. It's summer / Лето - 13 часов				
1/90	27.04	Погода и времена года	1	
2/91	28.04	Климатические зоны <i>Р.с. Климат Архангельской области</i>	1	
3/92	2.05	Грамматика. Be going to	1	
4/93	4.05	Особенности ландшафта <i>Р.с. Особенности ландшафта Архангельской области</i>	1	
5/94	5.05	Канада	1	
6/95	11.05	Грамматика. Must / mustn't. How ...?	1	
7/96	12.05	Личное письмо	1	
8/97	16.05	Выражение количества	1	
9/98	18.05	Контрольная работа по теме "Лето"	1	
10/ 99	19.05	Анализ контрольной работы	1	
11/ 100	23.05	Повторение разделов 7,8,9	1	
12/ 101	25.05	Повторение разделов 7,8,9	1	
13/ 102	26.05	Повторение разделов 7,8,9	1	

Итого: 102 часа

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Кол-во уроков	Примечание
STARTER UNIT / Введение - 2 часа				
1/1	1.09	Мой мир	1	
2/2	2.09	Мой мир	1	
UNIT 1. Making music / Музыка - 10 часов				
1/3	7.09	Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители	1	
2/4	8.09	Симфонический оркестр	1	
3/5	9.09	Present Simple. Простое настоящее время	1	
4/6	14.09	Материалы и ёмкости	1	
5/7	15.09	Музыка в Великобритании <i>Р.с. Музыка в России</i>	1	
6/8	16.09	Наречия частотности	1	
7/9	21.09	Рецензия / отзыв	1	
8/10	22.09	Индивидуальные предпочтения	1	
9/11	23.09	Контрольная работа по теме "Музыка"	1	

10/12	28.09	Анализ контрольной работы 1.	1	
UNIT 2. Let's celebrate / Праздники - 10 часов				
1/13	29.09	Праздники	1	
2/14	30.09	Праздники древности	1	
3/15	5.10	Present Continuous. Настоящее длительное время.	1	
4/16	6.10	Памятные даты <i>Р.с. Памятные даты моей семьи</i>	1	
5/17	7.10	Праздники в США	1	
6/18	12.10	Present Simple и Present continuous. Простое настоящее и настоящее длительное время	1	
7/19	13.10	Письмо приглашение	1	
8/20	14.10	Обсуждение общих планов	1	
9/21	19.10	Контрольная работа по теме "Праздники"	1	
10/22	20.10	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 3. Where do you live? / Где ты живешь? - 13 часов				
1/23	21.10	Дом. Квартира <i>Р.с. Мой дом</i>	1	
2/24	26.10	Города древности	1	
3/25	27.10	Обороты There is/ there are с some/ any	1	
4/26	28.10	Профессии. Место работы <i>Р.с. Профессии Архангельской области</i>	1	
5/27	9.11	Достопримечательности Канады	1	
6/28	10.11	Местоимения Much, many, a lot of	1	
7/29	11.11	Описание места	1	
8/30	16.11	Обсуждение выбора дороги / пути куда-либо	1	
9/31	17.11	Контрольная работа по теме "Где ты живёшь?"	1	
10/32	18.11	Анализ контрольной работы	1	
11/33	23.11	Повторение разделов 1,2,3	1	
12/34	24.11	Повторение разделов 1,2,3	1	
13/35	25.11	Повторение разделов 1,2,3	1	
UNIT 4. Screen stories / Кино -10 часов				
1/36	30.11	Телевизионные программы	1	
2/37	1.12	Художественные произведения и их экранизация	1	
3/38	2.12	Простое прошедшее время: утвердительная и отрицательная форма	1	
4/39	7.12	Жанры кино	1	
5/40	8.12	Индустрия кино	1	
6/41	9.12	Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы	1	
7/42	14.12	Описание просмотренного фильма	1	

		<i>Р.с. Мои любимые фильмы</i>		
8/43	15.12	Обсуждение предпочтений	1	
9/44	16.12	Контрольная работа по теме "Кино"	1	
10/45	21.12	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 5. Disaster zone / Погода - 10 часов				
1/46	22.12	Природные явления	1	
2/47	23.12	Землетрясения и цунами	1	
3/48	28.12	Прошедшее длительное время: утвердительные и отрицательные предложения	1	
4/49	11.01	Наречия	1	
5/50	12.01	США: природные катаклизмы	1	
6/51	13.01	Прошедшее длительное время: вопросы и краткие ответы	1	
7/52	18.01	Описание событий	1	
8/53	19.01	Обсуждение погоды <i>Р.с. погода Архангельской области</i>	1	
9/54	20.01	Контрольная работа по теме "Погода"	1	
10/55	25.01	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 6. Playing games / Игры - 13 часов				
1/56	26.01	Игры	1	
2/57	27.01	Компьютерные технологии	1	
3/58	1.02	Степени сравнения имен прилагательных	1	
4/59	2.02	Компьютерные игры	1	
5/60	3.02	Национальные игры Шотландии	1	
6/61	8.02	Модальный глагол could / couldn't	1	
7/62	9.02	Рецензия на товар	1	
8/63	10.02	Советы и рекомендации	1	
9/64	15.02	Контрольная работа по теме "Игры"	1	
10/65	16.02	Анализ контрольной работы	1	
11/66	17.02	Повторение разделов 4,5,6	1	
12/67	22.02	Повторение разделов 4,5,6	1	
13/68	24.02	Повторение разделов 4,5,6	1	
UNIT 7. Your future, our future/ Наше будущее -10 часов				
1/69	1.03	События из жизни	1	
2/70	2.03	Источники энергии	1	
3/71	3.03	Грамматика. Глагол will/ won't	1	
4/72	8.03	Утилизация и переработка материалов <i>Р.с. Экологическая ситуация в Архангельской области</i>	1	
5/73	9.03	Англия: борьба за экологию	1	
6/74	10.03	Условное наклонение первого типа	1	
7/75	15.03	Сочинение	1	

8/76	16.03	Выражение точки зрения	1	
9/77	17.03	Контрольная работа по теме "Наше будущее"	1	
10/78	29.03	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 8. International adventures / Путешествия -11 часов				
1/79	30.03	Транспорт	1	
2/80	31.03	Здоровое питание <i>Р.с. Мой режим питания</i>	1	
3/81	5.04	Грамматика. Грамматические конструкции с would like to / wouldn't like to	1	
4/82	6.04	Оказание первой помощи	1	
5/83	7.04	Южная Африка: культурные особенности	1	
6/84	12.04	Промежуточная аттестация	1	
7/85	13.04	Грамматика. Глагол Must / mustn't	1	
8/86	14.04	Совет путешественникам	1	
9/87	19.04	Поездка на автобусе	1	
10/88	20.04	Контрольная работа по теме "Путешествия"	1	
11/89	21.04	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 9. Best friends? / Лучшие друзья - 13 часов				
1/90	26.04	Решение проблем	1	
2/91	27.04	Писатели и их произведения <i>Р.с. Писатели Севера</i>	1	
3/92	28.04	Настоящее совершенное время: утвердительная форма	1	
4/93	3.05	Характер человека	1	
5/94	4.05	Северная Ирландия	1	
6/95	5.05	Обзор групп времен: настоящее, прошедшее и будущее	1	
7/96	10.05	Рассказ о друге <i>Р.с. Мой друг</i>	1	
8/97	11.05	Получение информации	1	
9/98	12.05	Контрольная работа по теме "Лучшие друзья"	1	
10/ 99	17.05	Анализ контрольной работы	1	
11/ 100	18.05	Повторение разделов 7,8,9	1	
12/ 101	19.05	Повторение разделов 7,8,9	1	
13/ 102	24.05	Повторение разделов 7,8,9	1	

Итого: 102 часа

Календарно-тематическое планирование курса 8 класс.

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
STARTER UNIT / Введение - 2 часа				

1/1	2.09	Великобритания. Личная информация	1	
2/2	3.09		1	
UNIT 1. INTERESTING LIVES/ Интересная жизнь - 10 часов				
1/3	6.09	Личные достижения <i>Р.с. Мои достижения и награды</i>	1	
2/4	9.09	Права женщин	1	
3/5	10.09	Present Simple и Present Continuous	1	
4/6	13.09	Черты характера <i>Р.с. Какой я?</i>	1	
5/7	16.09	Женщины - лауреаты Нобелевской премии	1	
6/8	17.09	Past Simple глагола to be	1	
7/9	20.09	Характеристика актёра	1	
8/10	23.09	Встреча на вокзале / в аэропорту	1	
9/11	24.09	Контрольная работа по теме "Интересная жизнь"	1	
10/12	27.09	Анализ контрольной работы.	1	
UNIT 2. CRIME / Преступив закон - 10 часов				
1/13	30.09	Преступления и преступники	1	
2/14	1.10	На судебном заседании	1	
3/15	4.10	Past Simple	1	
4/16	7.10	Преступления <i>Р.с. Уровень преступности в Архангельской области</i>	1	
5/17	8.10	Профилактика преступности в Великобритании	1	
6/18	11.10	Past Simple и Past Continuous	1	
7/19	14.10	Отчет о происшествии	1	
8/20	15.10	Обсуждение маршрута	1	
9/21	18.10	Контрольная работа по теме "Преступив закон"	1	
10/22	21.10	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 3. MONEY, MONEY, MONEY /Деньги, деньги, деньги - 13 часов				
1/23	22.10	Деньги	1	
2/24	25.10	Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении	1	
3/25	28.10	Степени сравнения прилагательных	1	
4/26	29.10	Реклама. Деньги	1	
5/27	8.11	Подростковая культура в Великобритании	1	
6/28	11.11	Some, any, much, many и a lot of	1	
7/29	12.11	Письмо - благодарность	1	
8/30	15.11	Покупки	1	
9/31	18.11	Контрольная работа по теме "Деньги, деньги, деньги"	1	
10/ 32	19.11	Анализ контрольной работы	1	
11/ 33	22.11	Повторение разделов 1 - 3	1	
12/ 34	25.11		1	
13/ 35	26.11		1	
UNIT 4. EXTREME / Экстрим - 10 часов				
1/36	29.11	Экстремальные виды спорта	1	

2/37	2.12	Строение человека	1	
3/38	3.12	Present Perfect: утвердительная и отрицательная форма	1	
4/39	6.12	Чувства человека. Спорт	1	
5/40	9.12	Служба спасения в Великобритании	1	
6/41	10.12	Present Perfect: вопросы и краткие ответы	1	
7/42	13.12	Блог	1	
8/43	16.12	Помощь при несчастном случае	1	
9/44	17.12	Контрольная работа по теме "Экстрим"	1	
10/45	20.12	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 5. NEW MEDIA / Новые СМИ - 10 часов				
1/46	23.12	Цифровые технологии	1	
2/47	24.12	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык	1	
3/48	27.12	Present Perfect с for и since	1	
4/49	10.01	Интернет, газеты и журналы	1	
5/50	13.01	Молодёжные СМИ в Великобритании	1	
6/51	14.01	Present Perfect и Past Simple	1	
7/52	17.01	Отзыв о веб-сайте	1	
8/53	20.01	Обсуждение совместных планов	1	
9/54	21.01	Контрольная работа по теме "Новые СМИ"	1	
10/ 55	24.01	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 6. FINAL FRONTIERS / Последние рубежи - 13 часов				
1/56	27.01	Предлоги движения. Освоение космоса	1	
2/57	28.01	Химические элементы	1	
3/58	31.01	Will и might	1	
4/59	3.02	Планы, связанные с путешествием	1	
5/60	4.02	Антарктика	1	
6/61	7.02	Условное наклонение первого типа	1	
7/62	10.02	Описание места /местности	1	
8/63	11.02	Общественный транспорт <i>Р.с. Общественный транспорт Архангельской области</i>	1	
9/64	14.02	Контрольная работа по теме "Последние рубежи"	1	
10/65	17.02	Анализ контрольной работы	1	
11/66	18.02	Повторение разделов 4-6	1	
12/67	21.02		1	
13/68	24.02		1	
UNIT 7. GLOBAL CITIZENS / Граждане мира - 10 часов				
1/69	25.02	Глобальные проблемы человечества	1	
2/70	28.02	Глобальное потепление <i>Р.с. Экологические проблемы Архангельской области</i>	1	
3/71	3.03	Условное наклонение второго типа	1	
4/72	4.03	Словосочетания с глаголом get. Дилеммы	1	
5/73	7.03	Этическое потребление	1	
6/74	10.03	Наречия со значениями возможности и вероятности	1	

7/75	11.03	Письменное высказывание с элементами рассуждения	1	
8/76	14.03	Выражение согласия /несогласия	1	
9/77	17.03	Контрольная работа по теме "Граждане мира"	1	
10/78	18.03	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES /Права и обязанности - 11 часов				
1/79	28.03	Домашние обязанности <i>Р.с. мои домашние обязанности</i>	1	
2/80	31.03	Европейский союз	1	
3/81	1.04	Have to / don't have to	1	
4/82	4.04	Грамматические омонимы. Обязанности	1	
5/83	7.04	Права и обязанности подростков в Великобритании <i>Р.с. Права подростков в России</i>	1	
6/84	8.04	Can, could, be allowed to	1	
7/85	11.04	Правила в семье <i>Р.с. правила моей семьи</i>	1	
8/86	14.04	Промежуточная аттестация	1	
9/87	15.04	Выражение совета и необходимости	1	
10/88	18.04	Контрольная работа по теме "Права и обязанности"	1	
11/89	19.04	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 9. BODY AND SOUL / Душой и телом - 13 часов				
1/90	22.04	Внешность человека <i>Р.с. Как я выгляжу?</i>	1	
2/91	25.04	Материалы	1	
3/92	28.04	Страдательный залог	1	
4/93	29.04	Префиксы прилагательных. Описание процесса	1	
5/94	2.05	Проблемы молодёжи в США	1	
6/95	5.05	Страдательный залог в Past Simple	1	
7/96	6.05	Описание фотографии <i>Р.с. Фотография моей семьи</i>	1	
8/97	12.05	Приглашения	1	
9/98	13.05	Контрольная работа по теме "Душой и телом"	1	
10/99	16.05	Анализ контрольной работы	1	
11/100	19.05	Повторение разделов 4-6	1	
12/101	20.05		1	
13/102	23.05		1	

Итого: 102 часа

Календарно-тематическое планирование курса 9 класс.

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Кол-во уроков	Примечание
STARTER UNIT / Введение - 2 часа				
1/1	1.09	На уроке английского языка	1	
2/2	3.09		1	
UNIT 1. FASHION VICTIMS?/ Жертвы моды - 10 часов				

1/3	7.09	Материалы, их узоры и рисунки	1	
2/4	8.09	История моды. <i>Р.с. Мода Архангельской области</i>	1	
3/5	10.09	Present Simple и Present Continuous. Настоящее простое и настоящее длительное время	1	
4/6	14.09	Модные аксессуары	1	
5/7	15.09	Молодёжные субкультуры <i>Р.с. Молодёжные субкультуры Архангельской области</i>	1	
6/8	17.09	Относительные местоимения	1	
7/9	21.09	Описание рекламного плаката	1	
8/10	22.09	Жалобы и претензии	1	
9/11	24.09	Контрольная работа по теме "Жертвы моды"	1	
10/12	28.09	Анализ контрольной работы.	1	
UNIT 2. GREAT ESCAPEAS / Великий побег- 10 часов				
1/13	29.09	Сочетаемость слов. Спасение людей	1	
2/14	1.10	Оказание первой медицинской помощи <i>Р.с. Служба спасение Архангельской области</i>	1	
3/15	5.10	Прошедшее простое и длительное время.	1	
4/16	6.10	Факты и вымысел	1	
5/17	8.10	Исторические реконструкции	1	
6/18	12.10	Настоящее завершённое время.	1	
7/19	13.10	Рецензия на прочитанное произведение <i>Р.с. Моё любимое произведение</i>	1	
8/20	15.10	Выражение согласия и несогласия	1	
9/21	19.10	Контрольная работа по теме "Великий побег"	1	
10/22	20.10	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 3. CROSSING CULTURES / Смешение культур- 12 часов				
1/23	22.10	Язык жестов	1	
2/24	26.10	Эмиграция	1	
3/25	27.10	Настоящее завершённое и простое прошедшее время	1	
4/26	29.10	Британский и американский варианты английского языка	1	
5/27	9.11	Получение гражданства в Великобритании	1	
6/28	10.11	Прошедшее завершённое время	1	
7/29	12.11	Изучение иностранного языка	1	
8/30	16.11	Устный экзамен	1	
9/31	17.11	Контрольная работа по теме "Смешение культур"	1	
10/ 32	19.11	Анализ контрольной работы	1	
11/ 33	23.11	Повторение разделов 1 - 3	1	
12/ 34	24.11		1	
UNIT 4. WHAT NEXT? / Что дальше? - 10 часов				
1/35	26.11	Профессии	1	
2/36	30.11	Экономическая география	1	

3/37	1.12	Конструкции будущего времени	1	
4/38	3.12	Черты характера	1	
5/39	7.12	Выбор профессии <i>Р.с. Популярные профессии Архангельской области</i>	1	
6/40	8.12	Герундий и инфинитив	1	
7/41	10.12	Официальное письмо	1	
8/42	14.12	Собеседование	1	
9/43	15.12	Контрольная работа по теме "Что дальше?"	1	
10/44	17.12	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 5. OUR CHANGING WORLD / Наш изменчивый мир - 10 часов				
1/45	21.12	Проблемы XXI века	1	
2/46	22.12	Приливы и отливы	1	
3/47	24.12	Условные предложения первого и второго типа	1	
4/48	28.12	Охрана окружающей среды <i>Р.с. Окружающая среда Архангельской области</i>	1	
5/49	11.01	Здоровое питание <i>Р.с. Мой рацион</i>	1	
6/50	12.01	Условные предложения третьего типа	1	
7/51	14.01	Эссе "за и против"	1	
8/52	18.01	Выражение извинения	1	
9/53	19.01	Контрольная работа по теме "Наш изменчивый мир"	1	
10/ 54	21.01	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 6. EXPRESS YOURSELF / Самовыражение- 12 часов				
1/55	25.01	Изобразительное искусство	1	
2/56	26.01	Стили архитектуры	1	
3/57	28.01	Страдательный залог	1	
4/58	1.02	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	1	
5/59	2.02	Современное искусство Великобритании	1	
6/60	4.02	Страдательный залог	1	
7/61	8.02	Описание предмета искусства	1	
8/62	9.02	Выражение мнения	1	
9/63	11.02	Контрольная работа по теме "Самовыражение"	1	
10/64	15.02	Анализ контрольной работы	1	
11/65	16.02	Повторение разделов 4-6	1	
12/66	18.02		1	
UNIT 7. AGANST THE ODDS / Против страхов - 10 часов				
1/67	22.02	Страхи и фобии	1	
2/68	25.02	Социальные службы	1	
3/69	1.03	Модальные глаголы	1	
4/70	2.03	Органы чувств человека	1	
5/71	4.03	Дислексия	1	
6/72	8.03	Модальные глаголы	1	
7/73	9.03	Биография	1	

		<i>Р.с. Биография моей семьи</i>		
8/74	11.03	Запрос разрешения	1	
9/75	15.03	Контрольная работа по теме "Против страхов"	1	
10/76	16.03	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 8. LET'S GET TOGETHER / Взаимоотношения - 11 часов				
1/77	18.03	Взаимоотношения	1	
2/78	29.03	Шекспир	1	
3/79	31.03	Косвенная речь	1	
4/80	1.04	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	
5/81	5.04	Социальные сети	1	
6/82	6.04	Общие вопросы в косвенной речи	1	
7/83	8.04	Электронное письмо	1	
8/84	12.04	Промежуточная аттестация	1	
9/85	13.04	Приглашение на свидание	1	
10/86	15.04	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения"	1	
11/87	19.04	Анализ контрольной работы	1	
UNIT 9. WONDERFUL WORLD / Удивительный мир - 12 часов				
1/88	20.04	Описание места /местности <i>Р.с. Описание красивых мест Архангельской области</i>	1	
2/89	22.04	Чудеса света	1	
3/90	26.04	Структура прошедшего времени «имел обыкновение»	1	
4/91	27.04	Каникулы	1	
5/92	29.04	Вокруг света	1	
6/93	3.05	Обзор грамматических времен	1	
7/94	4.05	Письмо "Рассказ о своих каникулах" <i>Р.с. Мои планы на каникулы</i>	1	
8/95	6.05	В банке	1	
9/96	10.05	Контрольная работа по теме "Удивительный мир"	1	
10/97	11.05	Анализ контрольной работы	1	
11/ 98	13.05	Повторение разделов 4-6	1	
12/ 99	17.05		1	
ИТОГО: 99 часа				

Учебно-методическое обеспечение

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
3. Ларионова И.В. / Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. и др. «Английский язык» 5 и 6 классы. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 5 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.

5. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 5 классов.
6. Учебник (Student's Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – , Москва Русское слово и Macmillan 2012;
7. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 6 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
8. Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва Русское слово и Macmillan 2012;
9. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 6 классов
10. Учебник (Student's Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – , Москва Русское слово и Macmillan 2012;
11. Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва Русское слово и Macmillan 2012;
12. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 7 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
13. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 7 классов
14. Учебник (Student's Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – , Москва Русское слово и Macmillan 2012;
15. Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва Русское слово и Macmillan 2012;
16. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 8 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
17. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 8 классов
18. Учебник (Student's Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – , Москва Русское слово и Macmillan 2012;
19. Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва Русское слово и Macmillan 2012;
20. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 9 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
21. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 9 классов
22. <http://macmillan.ru> [сайт издательства];
23. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];
24. <http://school-collection.edu.ru>[Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];
25. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
26. www.pedakademy.ru[Сайт «Педагогическая академия»];
27. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

28. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
29. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
30. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
31. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде *лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»*. Хотя контроль сформированности *лексической стороны речи* фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием *грамматических навыков* также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной/неверной информации и т.д.