

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Светлозерская средняя школа»

Рассмотрено:

На педсовете  
Протокол № 9 от 31.08.2022 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Светлозерская СШ»  
Приказ № 36 от 31.08.2022 г.



Шохина В.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология»**  
**для обучающихся 5-8 классов**

2022 г.

## ТЕХНОЛОГИЯ 5 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного (или среднего) общего образования (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Примерной программой основного общего образования по технологии;
- Авторская учебная программа *Технология.5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. Н.В.Синица.- М.: Вентана - Граф, 2021.-240с. : ил.;*
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, в 2020-2021 учебном году;
- Годовой календарный график работы МБОУ Светлозерская СШ на 2020-2021 учебный год.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Главная **цель** учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

#### Задачи:

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

#### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с

позиций будущей социализации и стратификации;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- в эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
  - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
  - разработка вариантов рекламных образцов.

**Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).**

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 2
- самостоятельных работ - 2
- практических работ - 52

**Промежуточная аттестация проводится в форме проектной работы.**

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
  - распространенные технологии современного производства;
  - культура, эргономика и эстетика труда;
  - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - основы черчения, графики, дизайна;
  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - методы технической, творческой, проектной деятельности;
  - история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
- В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

#### **познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;

- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;  
**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
  - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета технология 5 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Современные технологии и перспективы их развития	3
2	Творческий проект	3
3	Конструирование и моделирование	3
4	Технология обработки конструкционных материалов	23
5	Технологии обработки текстильных материалов	11
6	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	14
7	Технологии растениеводства и животноводства	11

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b><i>Современные технологии и перспективы их развития (вводная часть) (3 часа)</i></b>				
1	3.09	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	
2	3.09	Потребности человека.	1	
3	10.09	Понятие технологии. Технологический процесс.	1	
<b><i>Творческий проект (3 часа)</i></b>				
4	10.09	Что такое творческий проект.	1	
5	17.09	Этапы выполнения проекта.	1	
6	17.09	Реклама	1	
<b><i>Конструирование и моделирование (3 часа)</i></b>				
7	24.09	Понятие о машине и механизме.	1	
8	24.09	Конструирование машин и механизмов	1	
9	1.10	Конструирование швейных изделий	1	
<b><i>Технология обработки конструкционных материалов (23 часа)</i></b>				
10	1.10	Виды и свойства конструкционных материалов.	1	
11	8.10	Рабочее место и инструменты	1	
12	8.10	Графическое изображение деталей и изделий	1	
13	15.10	Технология изготовления изделий из конструкционных материалов		
14	15.10	Разметка заготовок из древесины, металла, пластика.	1	
15	22.10	Технология резания заготовок	1	
16	22.10	Технология строгания заготовок из древесины	1	
17	29.10		1	
18	29.10	Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки	1	
19	12.11		1	
20	12.11	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов.	1	
21	19.11		1	
22	19.11	Технология сборки деталей	1	
23	26.11	Технология сборки деталей из древесины	1	
24	26.11		1	
25	3.12	Технология сборки деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	1	
26	3.12		1	
27	10.12	Технология зачистки поверхностей деталей	1	
28	10.12	Технология отделки изделий из конструкционных материалов	1	
29	17.12		1	
30	17.12		1	
31	24.12	Технология художественно –прикладной обработки материалов	1	
32	24.12		1	
<b><i>Технологии обработки текстильных материалов(11 часов)</i></b>				

33	14.01	Текстильные материалы	1	
34	14.01	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия	1	
35	21.01		1	
36	21.01	Влажно-тепловая обработка ткани	1	
37	28.01	Технология изготовления швейных изделий	1	
38	28.01		1	
39	4.02		1	
40	4.02		1	
41	11.02	Лоскутное шитьё	1	
42	11.02		1	
43	18.02		1	
<b><i>Технология кулинарной обработки пищевых продуктов(14 часов)</i></b>				
44	18.02	Санитария и гигиена на кухне	1	
45	25.02	Основы рационального питания	1	
46	25.02	Бытовые электроприборы на кухне	1	
47	4.03	Технология приготовления бутербродов	1	
48	4.03		1	
49	11.03	Технология приготовления горячих напитков	1	
50	11.03		1	
51	18.03	Технология приготовления блюд из круп ,бобовых и макаронных изделий	1	
52	18.03		1	
53	1.04		1	
54	1.04	Технология приготовления блюд из яиц	1	
55	8.04		1	
56	8.04	Меню завтрака. Сервировка	1	
57	15.04	стола к завтраку	1	
<b><i>Технологии растениеводства и животноводства (11 часов)</i></b>				
58	15.04	Многообразие культурных растений	1	
59	22.04	Условия внешней среды для выращивания культурных растений	1	
60	22.04	Технологии вегетативного размножения растений	1	
61	29.04		1	
62	29.04	Технология выращивания комнатных растений	1	
63	6.05		1	
64	6.05	Животноводство	1	
65	13.05	Промежуточная аттестация	1	
66	13.05	Презентация портфолио	1	
67	20.05		1	
68	20.05		1	
<b>ИТОГО: 68 часов</b>				

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

### ***получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### ***получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## ТЕХНОЛОГИЯ 6-8 классы

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» 6-8 классы.

Направление «Технологии ведения дома»

#### **Раздел «Кулинария»**

##### Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»**

#### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и

возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

**Содержание учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома»  
6 класс**

**1. Технологии домашнего хозяйства**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Комнатные растения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, aeropоника. Профессия фитодизайнер.

**2. Создание изделий из текстильных материалов.**

Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Профессия художник по костюму.

Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на стиге и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — завязок. Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок

### **3. Кулинария**

Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Значение мясных блюд и питания. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой обработки мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу. Приготовление супа. Приготовление окрошки.

Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

### **4. Технологии творческой и опытнической деятельности.**

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Творческий проект по разделу. Презентация и защита творческого проекта.

### **5. Художественные ремёсла.**

Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

## **7 класс**

### **1. Технологии домашнего хозяйства**

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом

помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

## **2.Электротехника**

**Бытовые электроприборы.** Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

## **3.Кулинария**

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подачек столу.

Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

## **4.Создание изделий из текстильных материалов.**

. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с СД-диска или из Интернета.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

## **5.Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Исследовательская и созидательная деятельность.** . Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Творческий проект по разделу. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

## 8 класс

### 1. Технологии домашнего хозяйства

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

### 2. Электротехника

Применение электрической энергии в промышленности, на транс-порте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### 3. Семейная экономика

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного

человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

#### **4.Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

#### **5.Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

### **Тематическое планирование**

#### **6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Технология домашнего хозяйства -8 часов</b>		
1.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.	1
2.	Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома	1
3.	Комнатные растения.	1
4.	Практическая работа №1 «Перевалка (пересадка) комнатных растений»	1
5.	Электронагревательные приборы.	1

6.	ТБ при работе с электроприборами.	1
7, 8	Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд.	1
<b>Кулинария -14 часов</b>		
9.	Блюда из рыбы и не рыбных продуктов.	1
10.	Лабораторно - практическая работа №2 "Определение свежести рыбы".	1
11.	Технология обработки рыбы.	1
12.	Практическая работа №3 "Приготовление блюд из рыбы".	1
13.	Виды мяса и мясных продуктов.	1
14.	Лабораторно-практическая работа № 4 "Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов"	1
15.	Технология приготовления блюд из мяса.	1
16.	Практическая работа № 5 «Приготовление блюд из мяса».	1
17.	Технология приготовления блюд из птицы.	1
18.	Практическая работа № 6 «Приготовление блюд из птицы».	1
19.	Заправочные супы. Технология приготовления первых блюд.	1
20.	Практическая работа №7 «приготовление заправочного супа»	1
21.	Сервировка стола к обеду. Этикет.	1
22.	Практическая работа №8 «Сервировка стола к обеду»	1
<b>Создание изделий из текстильных материалов -26ч</b>		
23.	Текстильные материалы из химических волокон. Свойства текстильных материалов.	1
24.	Лабораторно-практическая работа № 9 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	1
25.	Работа на швейной машине.	1
26.	ТБ при работе на швейной машине. Практическая работа №10	1
27.	Приспособления к швейной машине.	1
28.	Практическая работа №11 «Применение приспособлений к швейной машине»	1
29.	Виды плечевой одежды. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	1
30.	Практическая работа №12 «Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»	1
31.	Построение чертежа швейного изделия.	1
32.	Практическая работа №13 «Построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4»	1
33.	Повторный инструктаж по ОТ. Моделирование плечевой одежды.	1
34.	Практическая работа № 14 «Выполнение моделирования чертежа»	1
35.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой плечевой одежды.	1
36.	Практическая работа №15 «Раскрой швейного изделия»	1
37.	Выполнение ручных стежков и строчек.	1
38.	Практическая работа №16 "Изготовление образцов ручных швов".	1
39.	Подготовка и проведение примерки швейного изделия.	1
40.	Практическая работа №17 "Примерка швейного изделия. Устранение дефектов"	1
41.	Обработка изделия после примерки. ТБ при работе с утюгом.	1
42.	Практическая работа №18 "Устранение дефектов после примерки изделия"	1
43.	Способы обработки горловины. Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	1

44.	Практическая работа №19 "Обработка горловины и застежки проектного изделия"	1
45.	Способы обработки рукавов. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.	1
46.	Практическая работа №20 "Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов"	1
47.	Окончательная обработка изделия. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	1
48.	Контрольное тестирование по теме "Технология изготовления швейного изделия".	1
<b>Художественные ремёсла. Вязание крючком и спицами -8ч</b>		
49.	Вязание крючком. Виды крючков.	1
50.	Практическая работа №21 "Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами"	1
51.	Вязание крючком по кругу.	1
52.	Практическая работа №22 "Выполнение плотного вязания по кругу"	1
53.	Вязание спицами.	1
54.	Практическая работа №23 "Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями"	1
55.	Вязание цветных узоров.	1
56.	Практическая работа №24 «Разработка схемы жаккардового узора»	1
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности -12ч</b>		
57, 58	Подготовительный этап выполнения творческого проекта	2
59.	Способы выполнения проекта.	1
60.	Последовательность выполнения проектов	1
61,62	Работа над этапами проекта.	2
63, 64,	Технологический этап выполнения творческого проекта. Практическая работа № 25	2
65, 66	Практическая работа № 26 « Составление портфолио и электронной презентации»	2
67	Подготовка к защите проекта.	1
68	Промежуточная аттестация	1

### 7 класс

№ урока	Тема	Дата проведения
<b>Технология домашнего хозяйства -4 часа</b>		
1.	Вводный инструктаж по охране труда в кабинете технология.	1
2.	Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
3.	Гигиена жилища.	1
4.	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности -2ч</b>		
5.	Творческий проект «Умный дом» Обоснование проекта.	1

6.	Защита проекта "Умный дом"	1
<b>Кулинария-12ч</b>		
7.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1
8.	Практическая работа №1 "Приготовление молочного супа"	1
9.	Изделия из жидкого теста.	1
10.	Практическая работа №2 "Приготовление изделий из жидкого теста. Блины".	1
11.	Изделия из пресного слоёного теста. Технология приготовления.	1
12.	Изделия из песочного теста.	1
13,14	Практическая работа №3 "Приготовление изделий из слоеного и песочного теста".	2
15	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1
16.	Практическая работа №4 "Приготовление сладких блюд и напитков".	1
17.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1
18.	Практическая работа №5 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word»	1
<b>2 четверть</b>		
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности -2ч</b>		
19.	Групповой творческий проект: «Праздничный сладкий стол» Разработка меню.	1
20	Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Защита.	1
<b>Создание изделий из текстильных материалов -24ч</b>		
21	Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	1
22	Практическая работа № 6 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	1
23	Конструирование поясной одежды.	1
24	Практическая работа №7 «Снятие мерок и построение чертежа поясного швейного изделия».	1
25	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4	1
26	Практическая работа № 8 «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам»	1
27	Моделирование поясной одежды.	1
28	Практическая работа №9 «Моделирование юбки в соответствии с фасоном».	1
29	Швейные ручные работы.	1
30	Практическая работа №10 «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ»	1
31	Технология машинных работ.	1
32	Практическая работа № 11 «Изготовление образцов машинных швов».	1
33	Повторный инструктаж по ОТ. Раскрой поясной одежды. Дублирование.	1
34	Практическая работа №12 «Раскрой поясного изделия»	1
35	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1
36	Практическая работа №13 «Дублирование детали юбки»	1
37	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	1
38	Практическая работа №14 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией»	1
39	Технология обработки складок, вытачек.	1

40	Практическая работа №15 «Обработка складок»	1
41	Практическая работа №16 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»	1
42	Практическая работа №17 «Обработка нижнего среза юбки»	1
43	Влажно-тепловая обработка готового изделия.	1
44	Контроль качества изделия.	1
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 4ч</b>		
45	Творческий проект «Праздничный наряд».	1
46	Обоснование проекта.	1
47	Контроль и самооценка изделия.	1
48	Защита проекта «Праздничный наряд».	1
<b>Художественные ремёсла -12ч</b>		
49	Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодного батика.	1
50	Практическая работа №18 «Выполнение образца росписи в технике холодного батика»	1
51	Ручные стежки и швы на их основе.	1
52	Практическая работа №19 «Выполнение образцов швов»	1
53	Виды счетных швов. Вышивание счетными швами.	1
54	Практическая работа №20 «Выполнение образца вышивки швом крест»	1
55	Виды гладьевых швов.	1
56	Практическая работа №21 «Выполнение образцов вышивки гладью»	1
57	Швы французский узелок и рококо.	1
58	Практическая работа №22 «Выполнение образцов вышивки»	1
59	Вышивание лентами.	1
60	Практическая работа №23 «Выполнение образца вышивки лентами»	1
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности -8ч</b>		
61	Творческий проект «Подарок своими руками».	1
62	Обоснование проекта.	1
63	Разработка технологической карты.	1
64,65, 66	Выполнение проекта.	3
67	Подготовка к защите.	1
68	Промежуточная аттестация.	1

### 8 класс

№ урока	Тема	Дата проведения
1.	Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте.	1
<b>Семейная экономика – бчасов</b>		
2.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	1
3.	Технология построения семейного бюджета.	1
4.	Доходы и расходы семьи.	1
5.	Потребительские качества товаров и услуг.	1

6.	Технология ведения бизнеса.	1
7.	Исследование возможностей для бизнеса.	1
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение - 4почаса</b>		
8.	Сферы и отрасли современного производства.	1
9.	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	1
10.	Пути освоения профессии, региональный рынок труда.	1
11.	Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение.	1
<b>Технологии домашнего хозяйства-4часов</b>		
12.	Понятие об экологии жилища.	1
13.	Инженерные коммуникации в доме.	1
14.	Системы водоснабжения и канализации.	1
15.	Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.	1
<b>Электротехника – 12 часов</b>		
16.	Электронагревательные приборы, плита на кухне.	1
17.	Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации.	1
18.	Бытовые отопительные электроприборы.	1
19.	Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников.	1
20.	Общие сведения об эксплуатации стиральных машин	1
21.	Общие сведения об эксплуатации электронных приборов.	1
22.	Общие понятия об электрическом токе.	1
23.	Понятие об электрической цепи.	1
24.	Виды проводов, инструменты для монтажных работ.	1
25.	Монтаж электрической цепи.	1
26.	Схема квартирной электропроводки, работа электросчетчика.	1
27.	Бытовой электроутог с элементами автоматике.	1
<b>Проект «Мой профессиональный выбор» -7ч</b>		
28.	Подготовительный этап проекта	1
29.	Выявление основных параметров, традиций, тенденций при выборе профессии.	1
30.	Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности.	1
31.	Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик	1
32.	Пути получения профессии	1
33.	Прогнозирование профессиональной карьеры. Контроль, оформление, самооценка.	1
34.	Промежуточная аттестация.	1