

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Светлозерская средняя школа»

Рассмотрено:

На педсовете
Протокол № 9 от 31.08.2022 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Светлозерская СШ»
Приказ № 36 от 31.08.2022 г.



Шохина В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 6-9 классов

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе рабочих программ к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплекс

Класс	Учебник	Поурочные разработки	Рабочая тетрадь
6	Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание» - М., Просвещение, 2016.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. - М.: ВАКО, 2015. - 240 с.	Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2015 г.
7	Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание» - М., Просвещение, 2017.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. - М.: ВАКО, 2017. - 241 с.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс - М.: Просвещение, 2017 г.
8	Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание» - М., Просвещение, 2018.	Л.Н.Боголюбова и др. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. - М.: Просвещение, 2017. - 174 с.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс - М.: Просвещение, 2018 г.
9	Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание» - М., Просвещение, 2019.	Л.Н.Боголюбова и др. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018. - 176 с.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс - М.: Просвещение, 2017 г.

Формы уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Формы уроков
1.	Урок открытия нового знания (УОНЗ)	Лекция, семинар, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, работа по карточкам, работа в группах, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии (УР)	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, лабораторная работа, промежуточная диагностика, тестовая работа, комбинированный урок.
3.	Урок комплексного использования знаний (УКИЗ); Урок общеметодологической направленности (УОН)	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля (УРК); Урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ).	Письменные работы, контрольная работа, тест, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, семинар, зачёт, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Рабочая программа рассчитана:

Класс	Всего часов	Региональное содержание	Практические, самостоятельн.,	Повторение и	Промежуточная аттестация	Итоговый

			лабораторные	обобщение	(к/р)	
6	34	8	8	1	1	1
7	34	8	8	2	1	1
8	34	8	8	2	1	1
9	34	8	8	2	1	1

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знание, умение и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Обществознание»:

6 класс

1. Описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

2. Объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
3. Приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
4. Оценивать поведение людей;
5. Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в б. Дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
7. Находить нужную социальную информацию в различных источниках;
8. Адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
9. Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
10. Давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
11. Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

7 класс

1. Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
2. Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
3. Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
4. Конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
5. Различать отдельные виды социальных норм;
6. Характеризовать основные нормы морали;
7. Применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
8. Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
9. Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
10. Раскрывать сущность процесса социализации личности;
11. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
12. Характеризовать конституционные обязанности гражданина, выполнять свои обязанности гражданина РФ, характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
13. Характеризовать гражданские правоотношения;
14. Раскрывать смысл права на труд;
15. Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
16. Характеризовать функции денег и их роль в экономике;
17. Характеризовать экономику семьи;
18. Анализировать структуру семейного бюджета;
19. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.

8 класс

1. Овладение социальной картиной мира:
 - Умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
 - Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
 - Группировать.
 - Сравнивать.
2. Формирование открытого обществоведческого мышления:
 - Умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
3. Нравственное самоопределение личности:
- умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
 - При оценке социальных явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
4. Гражданско -патриотическое самоопределение личности:
- Умение определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. Определять и объяснять свои оценки социальных процессов.

9 класс

1. Анализировать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
2. Давать характеристику правовым свойствам человека, его взаимодействие с другими людьми;
3. Называть характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. Понимать содержание и значение политики и права, регулирующих общественные отношения.
5. Описывать основные политические и правовые объекты, выделяя их существенные признаки;
6. Сравнить политические объекты, суждения о политике и праве;
7. Объяснять взаимосвязи изученных объектов (включая взаимодействия человека и права, общества и политики);
8. Приводить примеры определенного типа.

Обществознание. 6 класс.

Вводный урок (1 час).

Как работать с учебником. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

Глава 1. Человек в социальном измерении (12 часов)

1. Человек – личность (2 ч)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

2. Человек познаёт мир (2 ч)

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

3. Человек и его деятельность (2 ч)

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

4. Потребности человека (2 ч)

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

5. На пути к жизненному успеху (2 ч)

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимодействия и взаимопомощи.

6. Практикум по главе (2 ч)

Глава 2. Человек среди людей (10 часов)

1. Межличностные отношения (2 ч)

Человек и его ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимания.

2. Человек в группе (2 ч)

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

3. Общение (2 ч)

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

4. Конфликты в межличностных отношениях (2 ч)

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

5. Практикум по главе (2 ч)

Глава 3. Нравственные основы жизни (8 часов)

1. Человек славен добрыми делами (2 ч)

Человек славен добрыми делами. Добро – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

2. Будь смелым (2 ч)

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

3. Человек и человечность (2 ч)

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

4. Практикум по главе (2 ч)

Промежуточная аттестация (1 час)

Итоговое повторение (1 час)

Обществознание. 7 класс.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 часов).

1. Что значит жить по правилам (2 ч.)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

2. Права и обязанности граждан (2 ч.)

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

3. Почему необходимо соблюдать законы (2 ч.)

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

4. Защита Отечества (1 ч.)

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

5. Для чего нужна дисциплина (1 ч.)

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

6. Виновен – отвечай (2 ч.)

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

7. Кто стоит на страже закона (2 ч.)

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.

8. Практикум по главе (1 ч.)

9. Повторение и обобщение по главе (1 ч.)

Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

1. Экономика и её основные участники (2 ч.)

Экономика и её основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

2. Мастерство работника (1 ч.)

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирования труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

3. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч.)

Производство и производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

4. Виды и формы бизнеса (2 ч.)

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

5. Обмен, торговля, реклама (1 ч.)

Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

6. Деньги и их функции (2 ч.)

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

7. Экономика семьи (2 ч.)

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

8. Практикум по главе (1 ч.)

9. Повторение и обобщение по главе (1 ч.)

Глава 3. Человек и природа (4 часа).

1. Воздействие человека на природу (1 ч.)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

2. Охранять природу – значит охранять жизнь (1 ч.)

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

3. Закон на страже природы (1 ч.)

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности.

4. *Практикум по граве (1 ч.)*

Промежуточная аттестация (1 час)

Итоговое повторение Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. (1 час)

Обществознание. 8 класс.

Глава I. Введение. Личность и общество (6 часов).

1. *Что делает человека человеком? (1 ч.)*

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

2. *Человек, общество, природа (1 ч.)*

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

3. *Общество как форма жизнедеятельности людей (1 ч.)*

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

4. *Развитие общества (1 ч.)*

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

5. *Как стать личностью (1 ч.)*

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

6. *Практикум по главе (1 ч.)*

Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов).

1. *Сфера духовной жизни (1 ч.)*

Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

2. *Мораль (1 ч.)*

Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

3. *Долг и совесть (1 ч.)*

Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

4. *Моральный выбор – это ответственность (1 ч.)*

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

5. *Образование (1 ч.)*

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

6. *Наука в современном обществе (1 ч.)*

Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

7. *Религия как одна из форм культуры (1 ч.)*

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

8. *Практикум по главе (1 ч.)*

Глава III. Социальная сфера (5 часов).

1. Социальная структура общества (1 ч.).

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

2. Социальные статусы и роли (1 ч.).

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

3. Нации и межнациональные отношения (1 ч.).

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

4. Отклоняющееся поведение (1 ч.).

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

5. Повторение и обобщение по главам 1,2,3.

Глава IV. Экономика (13 часов).

1. Экономика и её роль в жизни общества (1 ч.).

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

2. Главные вопросы экономики (1 ч.).

Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

3. Собственность (1 ч.).

Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

4. Рыночная экономика (1 ч.).

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

5. Производство – основа экономики (1 ч.).

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

6. Предпринимательская деятельность (1 ч.).

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

7. Роль государства в экономике (1 ч.).

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

8. Распределение доходов (1 ч.).

Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

9. Потребление (1 ч.).

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

10. Инфляция и семейная экономика (1 ч.).

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

11. Безработица, её причины и последствия (1 ч.).

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

12. Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч.).

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

13. Повторение и обобщение по главе (1 ч)

Промежуточная аттестация (1 час)

Итоговое повторение (1 час)

Обществознание. 9 класс

1. Политика (11 ч)

1. Введение. Политика и власть (1 ч.).

Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

2. Государство, его отличительные признаки (1 ч.).

Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

3. Политический режим (1 ч.).

Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

4. Правовое государство (1 ч.).

Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

5. Гражданское общество и государство (2 ч.).

Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

6. Участие граждан в политической жизни (1 ч.).

Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

7. Политические партии и движения (1 ч.).

Политические партии и движения в РФ, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

8. Межгосударственные отношения (1 ч.).

Межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество, конфликты и способы их решения. Международные организации.

9. Практикум по главе (1 ч.)

10. Повторение и обобщение по главе (1 ч.)

2. Гражданин и государство (9 ч)

1. Основы конституционного строя РФ (1 ч.)

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство. Отношения общества и государства.

2. Права и свободы человека и гражданина (2 ч.)

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

3. Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч.)

Глава государства и его полномочия. Федеральное собрание и его функции. Высший орган исполнительной власти.

4. Россия – федеративное государство (1 ч.).

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

5. Судебная система в РФ (1 ч.).

Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ и их функции. Участие граждан в отправлении правосудия.

6. Правоохранительные органы (1 ч.).

Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

7. Практикум по главе (1 ч.)

8. Повторение и обобщение по главе (1 ч.)

3. Основы российского законодательства (12 ч)

1. Роль права в жизни человека, общества и государства (1 ч.).

Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

2. Правоотношения и субъекты права (1 ч.)

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

3. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

4. Гражданские правоотношения (1 ч.).

Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

5. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч.).

Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

6. Семья под защитой закона (1 ч.).

Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

7. Административные правоотношения (1 ч.).

Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

8. Уголовно-правовые отношения (1 ч.)

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

9. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч.).

Законодательство в сфере образования. Получения образования – и право, и обязанность.

10. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (1 ч.).

Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

11. Практикум по главе (2 ч.)

Промежуточная аттестация (1 час)

Итоговое повторение (1 час)

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

№ уро ка	Тема и тип урока	Дата прове дения	Характеристика основных видов деятельности ученика (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Водный урок (УОНЗ)	8.09	<p>Предметные: Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания <i>Регулятивные:</i> характеризовать некоторые общественные процессы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознанию.</p>			с.4-6
Глава 1. Человек в социальном измерении (12+1 часов)						
2-3	Человек- личность (УОНЗ)	15.09 22.09	<p>Предметные: Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			§ 1
4-5	<i>РС Традиции и обычаи Севера.</i> Человек познаёт мир (УОНЗ)	29.09 6.10	<p>Предметные: Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			§ 2, выполнить задание 5 на с.24 учебника

6-7	<p><i>РС</i> <i>Деятельность человека в суровых условиях Севера.</i> Человек и его деятельность (УОНЗ; УР)</p>	13.10 20.10	<p>Предметные: Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	§ 3, задание на выбор из раб.тетр. к § 3 (зад. 5, 9 или 10)
8-9	<p>Потребности человека (самостоятельная; УОНЗ)</p>	27.10 10.11	<p>Предметные: Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	§ 4
10-11	<p><i>РС</i> <i>Твой выбор.</i> На пути к жизненному успеху (УОНЗ)</p>	17.11 24.11	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>	§ 5 задание на выбор из раб.тетр. к § 5 (зад. 1, 6 или 8)

12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (УР)	1.12 8.12	<p>Предметные: Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир; работать с текстом учебника.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Повторить § 1-5
14	ПОУ «Человек в социальном измерении» (УПОКЗ)	15.12	<p>Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Метапредметные: Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.</p> <p>Личностные: Воспитание ответственности, умение учиться.</p>	
Глава 2. Человек среди людей (10 часов)				
15-16	РС Твои отношения в обществе. Межличностные отношения (УОНЗ)	22.12 29.12	<p>Предметные: Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	§ 6
17-18	Человек в группе (УР; лабораторная)	12.01 19.01	<p>Предметные: Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	§ 7

19-20	РС Поведенческие стереотипы людей, проживающих в регионе. Общение (УОНЗ)	26.01 2.02	<p>Предметные: Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	§ 8
21-22	Конфликты в межличностных отношениях (УОНЗ)	9.02 16.02	<p>Предметные: Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	§ 9
23-24	Практикум по теме «Человек среди людей» (УР)	23.02 2.03	<p>Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Метапредметные: Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.</p> <p>Личностные: Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.</p>	Написать эссе на самостоятельно сформулированную тему по изученному материалу

Глава 3. Нравственные основы жизни (8 часов)

25-26	<i>РС Наши ветераны (2 урока)</i> . Человек славен добрыми делами (УОНЗ)	9.03 16.03	<p>Предметные: Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.</p>	§ 10
27-28	Будь смелым (УКИЗ)	23.03 6.04	<p>Предметные: Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами.</p>	§ 11 задание на выбор из раб.тетр. к § 11 (зад. 1, 2 или 4)
29-30	<i>РС Роль нравственности и в жизни северян.</i> Человек и человечность (УОНЗ)	13.04 20.04	<p>Предметные: Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	§ 12
31-32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (УР)	27.04 4.05	<p>Предметные: Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p>Метапредметные: Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>	Написать, что понравилось, показалось важным в теме «Нравственные основы жизни»

33	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	11.05	<p>Предметные: Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Подготовиться к итоговому уроку
34	Итоговое занятие по теме «Человек в системе общественных отношений» (УПОКЗ)	18.05	<p>Предметные: Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

№ уро ка	Тема и тип урока	Дата прове дения	Характеристика основных видов деятельности ученика (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)						
1-2	Что значит жить по правилам (УОНЗ)	8.09 15.09	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>			§ 1, задания рубрики «В классе и дома»
3-4	РС <i>Права и обязанности детей (на 4 ур).</i> Права и обязанности граждан (УОНЗ; УР)	22.09 29.09	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> определять, как права человека связаны с его потребностями. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			§ 2
5-6	Почему важно соблюдать законы (УОНЗ)	6.10 13.10	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> определять, почему человеческому обществу нужен порядок. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>			§ 3

			<i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
7	РС Наши ветераны. Защита Отечества. (УОНЗ)	20.10	<i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	§ 4
8	Для чего нужна дисциплина (УОНЗ)	27.10	<i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Личностные:</i> Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	§ 5
9-10	Виновен – отвечай (УОНЗ)	10.11 17.11	<i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. <i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§ 6
11-	Кто стоит на	24.11	<i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками	§ 7

12	страже закона (УОНЗ; УР)	1.12	правоохранительных органов. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (УР)	8.12	Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Повторить главу 1, подготовиться к ПОУ
14	ПОУ «Регулирование поведения людей в обществе» (УПОКЗ)	15.12	Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Метапредметные: Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Личностные: Воспитание ответственности, умение учиться.	
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 + 1 час)				
15-16	РС Экономическая политика области (ур.16). Экономика и её основные участники.	22.12 29.12	Предметные: <i>Научатся:</i> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	§ 8

	(УОНЗ; УР)		Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	
17	Мастерство работника (УОНЗ)	12.01	Предметные: <i>Научатся:</i> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§ 9
18-19	РС Производство на Севере (ур.18). Рынок на Севере (ур.19). Производство: затраты, выручка, прибыль. (УОНЗ; УР)	19.01 26.01	Предметные: <i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§ 10
20-21	Виды и формы бизнеса (УОНЗ)	2.02 9.02	Предметные: <i>Научатся:</i> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	§ 11
22	РС Торговля в посёлке.	16.02	Предметные: <i>Научатся:</i> определять, как обмен решает задачи экономики, для чего нужна реклама товаров и услуг. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности	§ 12

	Обмен, торговля, реклама (УОН)		<p>сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
23-24	Деньги и их функции (УОНЗ; УР)	23.02 2.03	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> давать определение понятию «деньги», определять их функции. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	§ 13
25-26	РС Экономика твоей семьи (ур.25) Экономика семьи (УОНЗ)	9.03 16.03	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	§ 14
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» (УР)	23.03	<p>Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Метапредметные: Составлять схемы составлять словесный портрет, использовать условные языки.</p> <p>Личностные: Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.</p>	Подготовиться г ПОУ
28	ПОУ «Человек в экономических отношениях»	6.04	<p>Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Метапредметные: Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и</p>	Подготовиться к к/р

	ях» (УПОКЗ)		обязанностях ученика. <i>Личностные:</i> Воспитание ответственности, умение учиться.	
29	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	13.04	<i>Предметные:</i> Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. <i>Метапредметные: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
Глава 3. Человек и природа (4 + 1 час)				
30	Воздействие человека на природу (УОНЗ)	20.04	<i>Предметные:</i> Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе. <i>Метапредметные: Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	§ 15
31	РС Охрана природы на Севере. Охранять природу – значит охранять жизнь (УКИЗ)	27.04	<i>Предметные:</i> Научатся: давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе. <i>Метапредметные: Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами.	§ 16
32	Закон на страже природы	4.05	<i>Предметные:</i> Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	§ 17

	(УОНЗ)		<p>Метапредметные: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	
33	Практикум по теме «Человек и природа» (УР)	18.05	<p>Предметные: Научатся: анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные: Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>	Подготовиться к итоговому уроку
34	Итоговое занятие (УПОКЗ)	26.05	<p>Предметные: Научатся: определять все термины за курс 7 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Личность и общество (6 часов)						
1	Введение <i>РС Особенности склада характера северян. Что делает человека человеком (УОНЗ)</i>	8.09	<p>Предметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>			§ 1, вопросы после параграфа
2	<i>РС Человек как результат взаимодействия северной природы и общества. Человек, общество и природа. (УОНЗ)</i>	15.09	<p>Предметные: Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>			§ 2, заполнение сравнительной таблицы
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. (УОНЗ)	22.09	<p>Предметные: Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель,</p>			§ 3

			составляют план и последовательность действий. <i>Личностные:</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
4	Развитие общества (УОНЗ)	29.09	<i>Предметные:</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	§ 4
5	Как стать личностью (УОНЗ)	6.10	<i>Предметные:</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Личностные:</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	§ 5
6	Практикум по теме «Личность и общество» (УОНЗ; УР)	13.10	<i>Предметные:</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. <i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
Глава 2. Сфера духовной жизни (8 часов)				
7	РС Народная культура	20.10	<i>Предметные:</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры.	§ 6

	Севера. Сфера духовной жизни (УОНЗ; УР – л/р)		<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
8	Мораль. (УОНЗ)	27.10	<p>Предметные: Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	§ 7
9	Долг и совесть. (УОНЗ)	10.11	<p>Предметные: Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	§ 8
10	Моральный выбор- это ответственност ь. (УОНЗ)	17.11	<p>Предметные: Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах</p>	§ 9

			<p>личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	
11	<p>РС Образование на Севере. Образование (УОНЗ)</p>	24.11	<p>Предметные: Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	§ 10
12	<p>Наука в современном обществе. (УОНЗ)</p>	1.12	<p>Предметные: Объяснять понятия наука, этика науки. Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	§ 11
13	<p>РС Обряды и культовые предметы. Религия как одна из форм</p>	8.12	<p>Предметные: Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p>	§ 12

	культуры. (УОНЗ)		<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры» (УР)	15.12	<p>Предметные: умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	
Глава 3. Социальная сфера (5 часов)				
15	Социальная структура общества (УОНЗ; УР-с/р)	22.12	<p>Предметные: Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	§ 13
16	Социальные статусы и роли (УОНЗ)	29.12	<p>Предметные: Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	§ 14

			<i>Личностные:</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	
17	Нации и межнациональные отношения (УОНЗ; УР – л/р)	12.01	<i>Предметные:</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. <i>Метапредметные: Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	§ 15
18	Отклоняющееся поведение. (УОНЗ)	19.01	<i>Предметные:</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные: Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. <i>Личностные:</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	§ 16, подготовиться к ПОУ
19	Урок повторения и обобщения по теме «Личность, общество, культура» (УПОКЗ)	26.01	<i>Предметные:</i> Систематизировать и обобщать знания по теме «Личность, общество, культура». <i>Метапредметные: Познавательные:</i> опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение образования и самообразования, выявлять позитивные результаты учения, устанавливать причинно-следственные связи между учёбой и положением человека в обществе. <i>Коммуникативные:</i> смогут работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. <i>Личностные:</i> обучающиеся смогут оценивать личностную значимость обучения; осознавать свои интересы, цели в жизни и возможные пути их достижения.	
Глава 4. Экономика (13 часов)				
20	Экономика и ее	2.02	<i>Предметные:</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества.	§ 17

	роль в жизни общества (УОНЗ; УР – с/р)		<p>Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: Воспитание экономически грамотной личности.</p>	
21	Главные вопросы экономики. (УОНЗ)	9.02	<p>Предметные: Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Воспитание экономически грамотной личности.</p>	§ 18
22	РС Формы собственности в Арх. обл. Собственность (УОНЗ).	16.02	<p>Предметные: Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Воспитание экономически грамотной личности.</p>	§ 19
23	Рыночная экономика. (УОНЗ)	23.02	<p>Предметные: Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Воспитание экономически грамотной личности.</p>	§ 20

24	РС Предприятия Архангельской области. Производство- основа экономики. (УОНЗ)	2.03	<p>Предметные: Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Воспитание экономически грамотной личности.</p>	§ 21
25	Предпринимательская деятельность. (ОУНЗ)	9.03	<p>Предметные: Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Воспитание экономически грамотной личности.</p>	§ 22
26	Роль государства в экономике. (УОНЗ)	16.03	<p>Предметные: Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Воспитание экономически грамотной личности.</p>	§ 23
27	Распределение доходов. (УОНЗ; УР – п/р)	23.03	<p>Предметные: Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках;</p>	§ 24

			<p>адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	
28	Потребление. (УОНЗ)	6.04	<p>Предметные: Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	§ 25
29	Инфляция и семейная экономика. (УОНЗ)	13.04	<p>Предметные: Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	§ 26
30	РС <i>Безработица на Севере.</i> Безработица, ее причины и последствия. (УОНЗ; УР – п/р)	20.04	<p>Предметные: Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	§ 27
31	Мировое хозяйство и международная торговля. (УОНЗ)	27.04	<p>Предметные: Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную информацию в различных источниках;</p>	§ 28, подготовиться к ПОУ

			<p>адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	
32	Повторение и обобщение по теме «Экономика». Подготовка к к/р	4.05	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i> определять, как обмен решает задачи экономики, для чего нужна реклама товаров и услуг. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Подготовиться к к/р
33	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	18.05	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по общественному знанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	
34	Итоговое занятие, Анализ к/р. (УПОКЗ)	26.05	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 8 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ уро ка	Тема и тип урока	Дата прове дения	Характеристика основных видов деятельности ученика (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Политика (11 часов)						
1	<i>РС Представител и районной, областной и федеральной власти (на 1 ур).</i> Политика и власть (УОНЗ)	6.09	<p>Предметные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>			§ 1, задания рубрики «В классе и дома»
2	<i>РС Органы власти в регионе.</i> Государство. (УОНЗ)	13.09	<p>Предметные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			§ 2
3	Политические режимы. (УОНЗ)	20.09	<p>Предметные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i></p>			§ 3

			принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. <i>Личностные:</i> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
4	Правовое государство. (УОНЗ)	27.09	<i>Предметные:</i> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <i>Метапредметные: Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	§ 4
5-6	РС Общественные организации на севере (ур. 6). Гражданское общество и государство (с/р – 6 ур. п/р – 7 ур) (УОНЗ; УР)	4.10 11.10	<i>Предметные:</i> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <i>Метапредметные: Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Личностные:</i> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	§ 5, написать сочинение-эссе по теме
7	РС Достижения молодёжной политики в области. Участие граждан в политической жизни (УОНЗ)	18.10	<i>Предметные:</i> Научатся использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. <i>Метапредметные: Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. <i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§ 6
8	Политические партии и	25.10	<i>Предметные:</i> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	§ 7

	движения (УОНЗ)		<p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
9	Межгосударственные отношения (УОНЗ)	8.11	<p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	§ 8
10	Практикум по теме «Участие в политической жизни» (УР)	15.11	<p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Повторить главу 1, подготовиться к ПОУ
11	ПОУ «Политика» (УПОКЗ)	22.11	<p>Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Метапредметные: Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.</p> <p>Личностные: Воспитание ответственности, умение учиться.</p>	
1.12				
Глава 2. Гражданин и государство (9 часов)				

12	Основы конституционного строя (УОНЗ; УР)	29.11	<p>Предметные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	§ 9
13-14	РС Реализация прав и свобод на севере (ур.20). Права и свободы человека и гражданина (УОНЗ)	6.12 13.12	<p>Предметные: Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	§ 10-11
15	Высшие органы государственной власти (УОНЗ)	20.12	<p>Предметные: Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	§ 12
16	Россия – федеративное государство (УОНЗ)	27.12	<p>Предметные: Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	§ 13

17	Судебная система РФ (УОНЗ)	17.01	<p>Предметные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p>	§ 14
18	РС Правоохранительные органы и борьба с преступностью на севере. Правоохранительные органы (УОНЗ)	24.01	<p>Предметные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающие.</p>	§ 15
19	Практикум по теме (УР)	31.01	<p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Повторить главу 1, подготовиться к ПОУ
20	ПОУ «Гражданин и	7.02	<p>Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	

	государство» (УПОКЗ)		Метапредметные: Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Личностные: Воспитание ответственности, умение учиться.	
Глава 3. Основы российского законодательства (12 часов)				
21	Роль права в жизни человека, общества, государства (УОНЗ)	14.02	Предметные: <i>Научатся:</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	§ 16
22	Правоотношения и субъекты права (УОНЗ)	21.02	Предметные: Анализируют условия и требования задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Умеют определять критерии для сравнения, классификации объектов. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§ 17
23	Правонарушения и юридическая ответственность. (УОНЗ)	28.02	Предметные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§ 18
24	Гражданские правоотношения	6.03	Предметные: Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.	§ 19

	я (УОНЗ)		<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	
25	Право на труд. Трудовые правоотношения (УОНЗ) Учимся устраиваться на работу (п/р) (УР)	13.03	<p>Предметные: Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	§ 20
26	Семья под защитой закона (УОНЗ)	20.03	<p>Предметные: Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	§ 21
27	Административные правоотношения (УОНЗ)	3.04	<p>Предметные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	§ 22
28	Уголовно-	10.04	<p>Предметные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p>	§ 23

	правовые отношения (УОНЗ)		Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	
29	<i>РС Развитие образования на севере.</i> Правовое регулирование отношений в сфере образования (УОНЗ) Учимся читать юридический документ и применять его положения (п/р)	17.04	Предметные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	§ 24 Подготовиться к к/р
30	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	24.04	Предметные: Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
31	Международно	8.05	Предметные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и	§ 25

	-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (31 ур. – с/р) (УОНЗ; УР)		второстепенную информацию. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	
32-33	Практикум по теме «Право» (УР)	15.05 22.05	Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. Метапредметные: Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Личностные: Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	Подготовиться к итоговому уроку
34	Итоговое занятие (УПОКЗ)	29.05	Предметные: Научатся: определять все термины за курс 9 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	